

Rapport final

Projet
ÉCODÉVELOPPEMENT COMMUNAUTAIRE
ET SANTÉ ENVIRONNEMENTALE EN BOLIVIE
ECOMINGA AMAZÓNICA

BOLIVIE
2007– 2013

N° DE PROJET DE L'AGENCE CANADIENNE
DE DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL (ACDI) :
S063421

PROGRAMME DE PARTENARIATS UNIVERSITAIRES
EN COOPÉRATION ET DÉVELOPPEMENT (PPUCD) – VOLET 1

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA « GABRIEL RENÉ MORENO » (UAGRM)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BÉNI « JOSÉ BALLIVIÁN » (UABJB)
UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO (UAP)

Octobre 2013

UQAM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Table des matières

SOMMAIRE	3
PARTIE I : RAPPORT NARRATIF	3
1. DESCRIPTION DU PROJET : www.ecominga.uqam.ca	3
1.1 Résumé.....	4
1.2 Calendrier.....	7
1.3 Partenaires principaux.....	7
1.5 Accompagnement-conseil à l'ACDI.....	9
1.6 Engagements totaux en vertu de l'accord de contribution.....	9
1.7 Grandes priorités de l'ACDI touchées par le projet.....	9
1.8 Impact et effets visés.....	10
2. RÉSULTATS	11
2.1 Faits saillants.....	11
2.2 Sommaire des résultats cumulatifs.....	12
2.3 Résultats détaillés par extrants.....	12
2.4 Résultats relatifs aux thèmes transversaux du projet Ecominga.....	21
2.5 Adaptation au contexte évolutif et gestion des risques	22
3. STRATÉGIES VISANT À ASSURER LA PÉRENNITÉ.....	25
4. GESTION	26
4.1 Stratégies de gestion et d'évaluation continue.....	26
4.2 Synthèse des apprentissages réalisés en matière de gestion de ce type de projet	27

5. PROMOTION DES RÉSULTATS DU PROJET.....	28
6. EXEMPLES DE RÉUSSITE.....	28
PARTIE II : RAPPORT FINANCIER	29
NOTE DE CONCLUSION.....	30
ANNEXE 1 : Sommaire des résultats cumulatifs	

SOMMAIRE

Ce rapport final présente les résultats du projet *Ecominga amazónica* au terme des sept années de travaux (2007-2013) menés en partenariat entre l'Université du Québec à Montréal et les trois universités boliviennes partenaires. Les objectifs de départ ont été atteints de façon très satisfaisante, dépassant même les attentes initiales.

Le projet a permis de former les équipes universitaires – en particulier, 19 professeurs et formateurs boliviens diplômés – dans le domaine de l'écodéveloppement communautaire, axé sur des questions de santé environnementale reliées à l'eau et à l'alimentation. Plus spécifiquement, les équipes universitaires ont développé des compétences en matière de formation des leaders communautaires dans ce domaine. Des programmes d'« extension universitaire » ont été ainsi développés dans chacune des universités partenaires, rejoignant 168 leaders des régions rurales de l'Amazonie bolivienne. La formation de ces leaders est étroitement associée à la conception et au développement de projets communautaires dans lesquels sont engagées les populations locales. C'est ainsi que 72 projets ont été conçus jusqu'ici, dont 28 – considérés plus porteurs – ont été financièrement appuyés par le projet *Ecominga*. À titre d'exemples : installation de latrines écologiques, création d'une banque de semences indigènes, canalisations d'eau, etc. Une dynamique d'éducation populaire est étroitement liée à ces initiatives. Afin d'appuyer les activités du projet, des réseaux de partenaires ont été constitués, associant des organisations gouvernementales et des ONG locales et régionales. Également, des centres de ressources documentaires et éducatives ont été mis en place dans chacune des universités partenaires.

Tout au long du projet, une attention particulière a été accordée aux thèmes transversaux de l'équité des genres, de la vie démocratique et de l'environnement – axe central d'*Ecominga* : des résultats probants sont présentés à cet effet. Également, la pérennisation des extraits du projet a fait l'objet d'une attention continue, de sorte que les perspectives à cet effet sont très encourageantes. Enfin, les apprentissages en matière de gestion de projet – reliés en particulier à la question des risques – enrichissent l'héritage du projet *Ecominga amazónica*.

PARTIE I : RAPPORT NARRATIF

1. DESCRIPTION DU PROJET : www.ecominga.uqam.ca

Ecominga – Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie est un projet de coopération internationale interuniversitaire développé entre 2007 et 2013, qui associe l'Université du Québec à Montréal à trois universités de la région amazonienne de Bolivie : l'Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno" de Santa Cruz, l'Universidad Amazónica de Pando et l'Universidad Autónoma del Beni "Mariscal José Ballivián". Il vise le renforcement de la mission sociale des universités pour mieux répondre aux problématiques écosociales de la région amazonienne.

Pour contribuer à l'écodéveloppement des populations boliviennes défavorisées de l'Amazonie, une trentaine de professeurs issus des quatre universités concernées ont participé à la conception et à la mise en œuvre d'un programme de formation de leaders en écodéveloppement communautaire. Cette

formation, axée sur la réflexion dans l'action, amène des leaders communautaires à mettre sur pied des projets d'écodéveloppement avec des membres de leur communauté et l'appui d'un réseau d'acteurs locaux.

Ce projet s'inscrit dans une trajectoire de collaborations entre l'Université du Québec à Montréal et l'Association des universités Amazoniennes – UNAMAZ, depuis 1993. Il a été conçu dans le cadre du Programme de partenariats universitaires en coopération et développement (PPUCD) de l'Association des Universités et Collèges du Canada (AUCC), subventionné par l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

1.1 Résumé

Le projet Ecominga a poursuivi deux objectifs inter-reliés :

- Renforcer les capacités des universités de l'Amazonie bolivienne, en particulier la UAGRM, la UAP et la UABJB, en matière de formation, de recherche et d'interaction sociale pour favoriser l'écodéveloppement communautaire, en mettant l'accent sur la santé environnementale, et plus spécifiquement sur les enjeux liés à l'eau et à l'alimentation;
- À travers le support des universités, renforcer les collectivités de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire, par le soutien d'initiatives communautaires relatives à l'eau et à l'alimentation.

Ces objectifs sont cohérents avec 1) les priorités mises de l'avant par l'État bolivien (notamment, dans ses plans, cadres ou stratégies de lutte contre la pauvreté, de développement et d'assainissement), 2) les plans de développement des départements de Beni, Pando et Santa Cruz (où se déroule le projet), 3) les plans de développement institutionnel des trois universités boliviennes partenaires et 4) les caractéristiques de la programmation négociée entre l'ACDI et la Bolivie.

La structure générale du projet Ecominga est présentée à la Figure 1, qui identifie et relie entre eux les six grands volets d'activités caractérisent le projet : 1) la formation d'équipes universitaires, 2) la formation de leaders communautaire, 3) l'animation d'un réseau de collaborateurs, 4) la mise sur pied et l'animation de Centres de ressources, 5) l'identification et l'expérimentation de technologies appropriées à l'écodéveloppement communautaire en Amazonie bolivienne, 6) la diffusion et la pérennisation des résultats du projet. En voici un bref aperçu :

1.1.1 La formation d'équipes universitaires

Les membres des trois équipes académiques boliviennes (UAP, UABJB, UAGRM) ont poursuivi leur formation à l'UQAM aux 2^e et 3^e cycles, dans les domaines de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, plus spécifiquement en relation avec le champ de l'écodéveloppement communautaire axé sur la santé environnementale. Cette formation s'est déroulée dans une dynamique de co-formation et de recherche-intervention, directement liée à la conception du programme de formation des leaders communautaires et à la mise en œuvre de celui-ci. Les activités de formation se sont réalisées à distance et *in situ*. Parmi les temps forts de cette dynamique, des Ateliers de recherche et de formation en écodéveloppement et santé communautaire – *Ecominga*, ont réuni régulièrement les participants des quatre universités partenaires et des spécialistes invités.

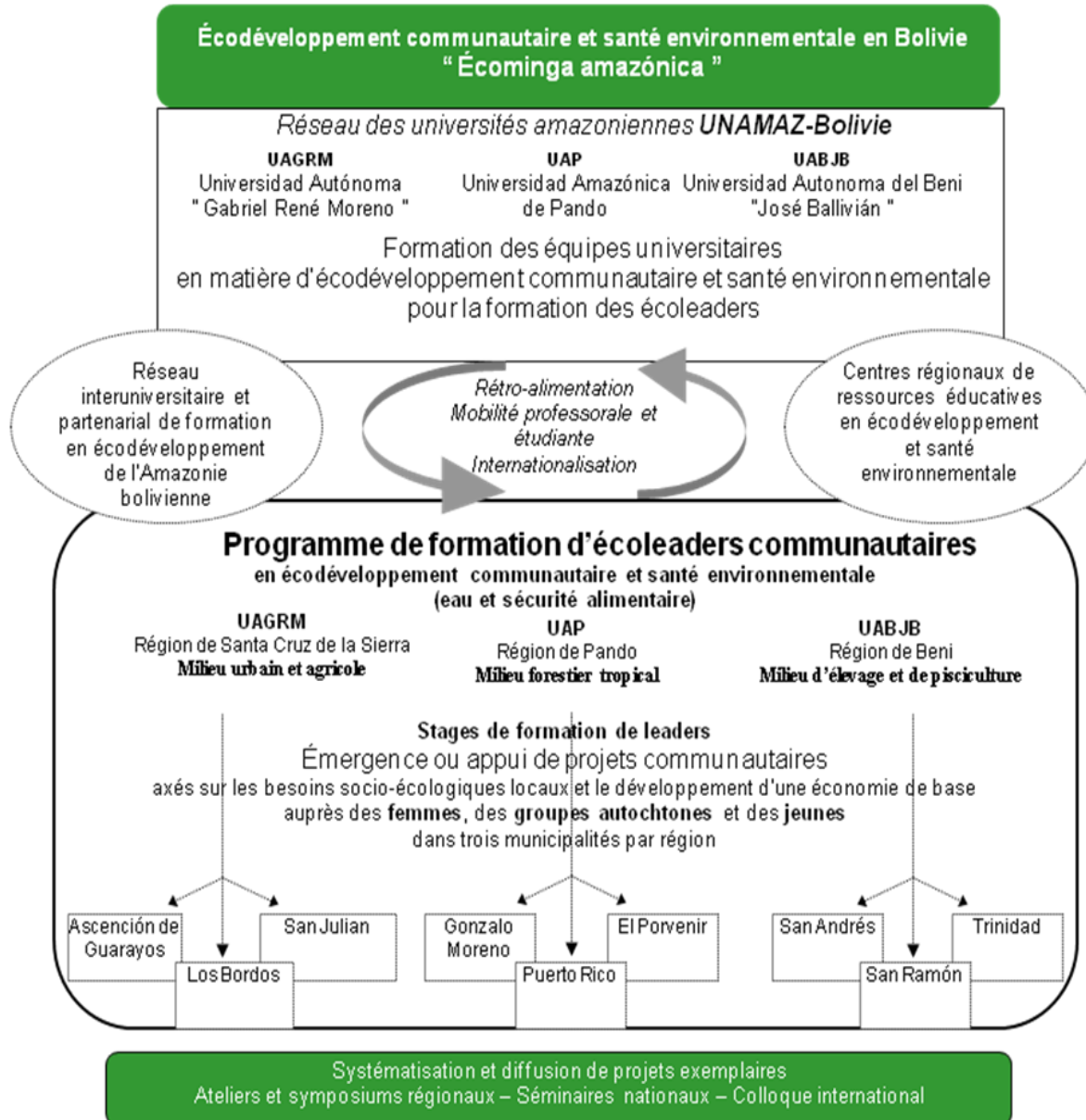


Figure 1. Structure globale du projet Ecominga

1.1.2 La formation de leaders communautaires

La formation, par les équipes académiques des trois universités boliviennes, des leaders communautaires est étroitement associée à la pratique de l'animation communautaire. Le curriculum est composé de dix modules thématiques, soit : 1) écodéveloppement communautaire, 2) savoirs environnementaux et écogestion, 3) santé environnementale, 4) économie solidaire, 5) équité socioécologique, 6) interculturalité et peuples autochtones, 7) écoléadership, mobilisation sociale et action communautaire, 8) éducation populaire et communautaire, 9) démocratie et gouvernance, 10) gestion de projets. Cette formation vise à ce que ces leaders deviennent des catalyseurs du développement de leur propre

communauté : un écodéveloppement, auquel tous et chacun sont appelés à participer. Le volet pratique rattaché au programme de formation contribue à stimuler et à soutenir la participation populaire, la prise en charge collective des réalités socio-environnementales du milieu et l'émergence ou la mise en œuvre de projets communautaires d'écodéveloppement au sein des communautés. Ces projets bénéficient d'un lien privilégié université-milieu et portent une attention particulière à l'équité sociale, dont l'équité des genres, et à l'interculturalité. Des organisations locales et les municipalités concernées participent à l'élaboration et au financement de ces projets d'écodéveloppement.

1.1.3 L'animation d'un réseau de collaborateurs

Tout au long du projet, les trois équipes universitaires boliviennes ont consolidé et animé un réseau de partenaires issus des milieux universitaire, communautaire et municipal. Ces collaborateurs participent principalement à la formation des leaders, à l'élaboration et à l'implantation de projets d'écodéveloppement, à l'enrichissement des Centres des ressources et à la diffusion des résultats du projet.

1.1.4 La mise sur pied et l'animation de Centres de ressources

Les équipes académiques ont mis en place un Centre de ressources éducatives dans chacune des universités et continuent d'alimenter et d'animer cet espace d'interaction académique et sociale. On y retrouve de la documentation sur les thèmes abordés dans le projet, du matériel éducatif de même que des démonstrateurs de technologies appropriées à l'écodéveloppement. Ces Centres sont ouverts à toute la communauté universitaire et régionale, et les ressources qui y sont proposées sont utilisées pour la formation des leaders communautaires. Les Centres de ressources deviennent progressivement un lieu de rencontre des acteurs de l'écodéveloppement communautaire, où les équipes universitaires peuvent offrir leur expertise.

1.1.5 L'identification de technologies appropriées à l'écodéveloppement communautaire en Amazonie bolivienne

L'écodéveloppement en milieu rural et péri-urbain invite à la créativité, à la recherche de solutions et de projets appropriés au contexte de l'Amazonie bolivienne. Un volet important du projet *Ecominga* a été consacré à l'identification et à l'expérimentation de technologies pour l'approvisionnement en eau potable, la préparation d'aliments et la gestion/valorisation des résidus domestiques. L'ampleur de cette dimension du projet n'avait pas été prévue au départ. Il s'agit là d'un volet émergent du projet, qui permet d'enrichir les objectifs initiaux.

1.1.6 La diffusion et la pérennisation des résultats du projet

Des symposiums régionaux, des séminaires nationaux et des ateliers internationaux ont ponctué les activités du projet *Ecominga*. Ces activités ont eu pour objectif le partage de connaissances à propos des thèmes centraux et transversaux d'*Ecominga* de même que la diffusion de l'expérience du projet dans les communautés, les réseaux d'acteurs et les universités. Les équipes académiques ont également informé régulièrement le public des activités, des résultats et des retombées du projet lors de colloques et d'événements organisés par des partenaires et via des bulletins, des capsules télévisées et radiodiffusée et des pages Web dédiés au projet. Des documentaires régionaux et internationaux (Canada-Bolivie) ont aussi été préparés par les équipes des quatre universités. Il importe de signaler que la diffusion des résultats a été et demeure encore étroitement associée à une dynamique de valorisation du projet en vue de renforcer l'appropriation de celui-ci par les universités partenaires et de rechercher

de nouvelles collaborations au sein des organismes gouvernementaux et de la société civile. On trouve ici une visée de pérennisation des résultats d'*Ecominga*.

1.1.7 Les thèmes transversaux du projet

Les préoccupations liées à l'équité des sexes, aux pratiques démocratiques et à l'écogestion ont traversé le projet *Ecominga*. Ces trois thèmes sont maintenant intégrés dans le curriculum de formation des leaders et les principes qui sous-tendent ces trois visées ont imprégné la gestion globale du projet, incluant la réalisation des projets d'écodéveloppement communautaire.

1.2 Calendrier

Date de début : 15 mars 2007

Date de fin prévue : 30 octobre 2013

État : Fin du projet

1.3 Partenaires principaux

Institution maître d'œuvre au Canada :

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté –
Centr'ERE

Université du Québec à Montréal

C.P. 8888 Succ. Centre-Ville, Mtl (QC) H3C 3P8

Tél. : (514) 987-6992; Téléc. : (514) 987-4833

www.centriere.uqam.ca

Direction du Centr'ERE et direction internationale du projet Ecominga : Lucie Sauvé, professeure titulaire

Courriel : sauve.lucie@uqam.ca

Institution maître d'œuvre à l'étranger :

Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno »

Casilla 5688

Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Tél. : (591-3) 365533; Téléc. : (591-3) 342160

Direction nationale du projet Ecominga :

Aura Teresa Barba, professeure

Courriel : aurabarba@uagrm.edu.bo

Membres principaux de l'équipe académique du projet à l'UQAM (et dans le réseau des Universités du Québec):

Isabel Orellana, professeure au département de didactique et directrice de la maîtrise en sciences de l'environnement, **coordonnatrice académique internationale du projet Ecominga**. Spécialisation: éducation, développement biorégional et mouvements sociaux nord-sud.

Frida Villarreal, coordonnatrice du volet gestion du projet Ecominga. Spécialisation : gestion de projets internationaux.

Laurence Brière, agente de recherche au sein du projet *Ecominga*, doctorante en sciences de l'environnement. Spécialisation : santé communautaire et éducation relative à l'écocitoyenneté.

Jean-Marc Fontan, professeur au département de sociologie, directeur de l'Observatoire montréalais du développement, co-directeur de l'Alliance de recherche universités-communautés en économie sociale. Spécialisation : économie sociale.

Robert Hausler, professeur au département de génie de la construction de l'École de technologie supérieure. Spécialisation : génie de l'environnement, chimie et traitement de l'eau, technologies de l'eau.

Sylvie Jochems, professeure à l'École de travail social. Spécialisation : développement communautaire, animation socioculturelle et équité des genres.

Juan Luis Klein, professeur au département de géographie, directeur adjoint du Centre de recherche sur les innovations sociales. Spécialisation : développement régional et économie sociale, gouvernance et participation locale.

Carole Lévesque, professeure au centre Urbanisation, culture et société de l'Institut national de la recherche scientifique, directrice du Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones (réseau DIALOG). Spécialisation : anthropologie sociale et culturelle, psychologie sociale.

Marie Saint-Arnaud, chercheure associée au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Spécialisation : foresterie autochtone, recherche collaborative.

Wanda Smoragiewicz, professeure au département de biologie. Spécialisation : microbiologie appliquée à la nutrition et à la santé environnementale.

Membres principaux de l'équipe académique du projet à la UABJB:

Nancy Córdova Montenegro, professeure en sciences économiques, **coordonnatrice du projet Ecominga** à l'UABJB. Spécialisation: gouvernance locale.

Digno Alvarez Moscoso, professeur au département de sciences de l'éducation. Spécialisation : médecine vétérinaire, agronomie, éducation.

Nelvy Robledo Franco, professeure au département de sciences infirmières. Spécialisation : santé environnementale dans les zones rurales.

Kathia Zabala Hurtado, directrice du département de sciences de l'éducation Pédagogie. Spécialisation : éducation et travail social avec les autochtones.

Membres principaux de l'équipe académique du projet à la UAP:

Guillermo Rioja Ballivián, coordonnateur du projet Ecominga à l'UAP. Spécialisation : anthropologie sociale.

Dabeiba Cordero Becerra, formatrice en sciences de l'éducation. Spécialisation : éducation communautaire.

Leida Cuellar Isita, comptable et formatrice. Spécialisation : gestion de projets.

Feliciano Nauro, formateur en sciences de l'éducation. Spécialisation : pédagogie.

Jorge Azad, directeur des études supérieures à l'UAP et doctorant en sciences de l'environnement à l'UQAM. Spécialisation : développement local et régional; politiques publiques.

Membres principaux de l'équipe académique du projet à la UAGRM:

Jorge Espinoza, professeur au département d'agronomie, **coordonnateur du projet Ecominga à l'UAGRM**, directeur du Centro de Estudios Amazónicos UNAMAZ-UAGRM. Spécialisation : agro-écologie, design curriculaire.

Paola Parra, professeure, directrice du département de sciences de l'environnement. Spécialisation : biologie, conservation.

Angel Montalvo Barba, formateur, co-responsable du volet technologies appropriées. Spécialisation : sociologie, travail avec les jeunes de la rue.

Juan Pablo Sanzeteña, formateur, co-responsable du volet technologies appropriées. Spécialisation : pédagogie, travail communautaire.

1.5 Accompagnement-conseil à l'ACDI

Quatre conseillers en projet de développement international ont accompagné l'équipe de coordination du projet *Ecominga* depuis 2005 :

Madame Louise-Marie Thomassin (2009 à ce jour)

Monsieur: Stéphane de Léséleuc (en transition)

Madame Linda Chiasson (2005-2009)

Madame Doriane Prévost (2009)

1.6 Engagements totaux en vertu de l'accord de contribution

ACDI	2 999 000 \$ Can
Université du Québec à Montréal (UQAM) :	1 284 000 \$ Can
Universités partenaires boliviennes	475 000 \$ Can
Total	4 758 000 \$ Can

1.7 Grandes priorités de l'ACDI touchées par le projet

Rappelons que le projet Ecominga a été conçu au cours des années 2005-2006, répondant aux priorités de l'ACDI telles que formulées à cette époque. Il s'est déroulé de 2007 à 2013, en majeure partie avant les transformations structurelles de l'organisme en 2013, alors que les mandats de l'ACDI ont été intégrés au ministère canadien des Affaires étrangères, du Commerce et du Développement.

Le projet *Ecominga* a permis de rejoindre les aspects suivants de l'**Aide publique au développement (APD)** de l'ACDI :

- les besoins humains fondamentaux, notamment les priorités de santé, d'alimentation/nutrition et d'eau/assainissement ainsi que le développement des ressources humaines à cet effet;
- les droits de la personne, la démocratie et la bonne gouvernance, notamment les priorités traitant de pratiques démocratiques et de la société civile (grâce au renforcement des capacités des leaders communautaires au sein des OTB);

- le développement économique (économie de base), en ce qui a trait plus spécifiquement au développement agricole et rural (grâce à la promotion d'initiatives communautaires génératrices de revenus);
- l'égalité entre les sexes (qui fait l'objet d'une préoccupation transversale à travers ce projet);
- l'environnement (qui est également une dimension transversale de ce dernier, en lien très étroit avec l'écodéveloppement).

Le projet a rejoint les **priorités de développement social de l'ACDI** (éducation, santé et nutrition, protection des enfants) tout en contribuant au développement d'une économie de base. Soulignons la cohérence du projet *Ecominga* avec l'énoncé de politique *L'agriculture au service du développement rural durable – Le Canada contribue à un monde meilleur* (ACDI, 2003). Entre autres, ce projet reconnaît l'importance de l'approche intégrée, basée sur des moyens de subsistance durables et la santé des écosystèmes (*ibid.*, p. 9). Aussi, il respecte les principes mis de l'avant par l'ACDI et rejoint ses secteurs prioritaires de programmation tels qu'adoptés au moment de la conception du projet : le renforcement des capacités nationales, la création et l'application du savoir traditionnel et nouveau, l'accroissement de la sécurité alimentaire, de la productivité agricole et des revenus, et enfin, la durabilité de l'agriculture et la gestion des ressources naturelles. Le projet *Ecominga* a permis de contribuer au *Plan d'action de l'ACDI en matière de santé et de nutrition* (ACDI, 2001), notamment en ce qui concerne la sécurité alimentaire, la nutrition, la santé environnementale, la santé préventive, l'accès à l'eau potable, l'assainissement, la prévention de maladies transmissibles et la lutte contre ces maladies. De plus, le projet *Ecominga* a respecté les **principes de développement efficace de l'ACDI**, en lien avec le document *Le Canada contribue à un monde meilleur – Énoncé de politique en faveur d'une aide internationale plus efficace* (2002) et il y a rejoint entre autres les aspects liés à la bonne gouvernance, au renforcement des capacités et à la mobilisation de la société civile (p. 6). Au bilan, ce projet axé sur la formation a permis de répondre à deux des **priorités du Cadre de programmation-pays (CPP) de l'ACDI pour la Bolivie**, soit 1) **la santé**, en particulier par l'attention accordée à la santé préventive, à la santé environnementale et à leurs interrelations et 2) **l'eau et l'assainissement**, tout en accordant une grande importance aux thèmes transversaux de l'égalité entre les sexes et de l'environnement.

1.8 Impact et effets visés

L'**impact** visé par l'ensemble du projet est celui d'une plus grande participation et autonomie des populations défavorisées de l'Amazonie bolivienne, en particulier les femmes, les autochtones et les jeunes, pour le développement des projets communautaires – dont des initiatives génératrices de revenus – visant une gestion appropriée de l'eau et l'approvisionnement en aliments sains, améliorant ainsi à la fois la qualité de l'environnement et les conditions de base de la santé publique.

Les principaux **effets** escomptés et atteints sont les suivants : 1) Amélioration des capacités des universités de l'Amazonie bolivienne en matière de formation, de recherche et de service aux collectivités; 2) Amélioration des capacités des Organisations Territoriales de Base OTB de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, plus spécifiquement sur les enjeux liés à l'eau et à l'alimentation.

En lien avec ces effets, sept (7) **extrants** attendus ont été réalisés : 1) le développement professionnel des équipes universitaires en matière d'écodéveloppement axé sur la santé environnementale; 2) la

création d'un programme de formation de leaders communautaires en ce domaine; 3) la mise en place d'un centre de ressources éducatives et 4) d'un réseau de partenaires autour de ce projet de formation; 5) la formation de leaders; 6) l'émergence ou le développement de projets d'écodéveloppement communautaire au sein des collectivités des OTB et 7) le développement des compétences locales dans le domaine de l'écodéveloppement plus spécifiquement chez les femmes, les groupes autochtones et les jeunes.

2. RÉSULTATS

2.1 Faits saillants

Les résultats du projet *Ecominga* sont multiples et diversifiées. Parmi les plus significatifs au regard entre autres des perspectives de pérennisation en découlant, notons les suivants :

- **La formation d'une vingtaine de professeurs boliviens aux 2^e et 3^e cycles universitaires à l'UQAM.** Ces études ont contribué à ce que plusieurs collègues assument dorénavant des postes de direction dans leur université et deviennent des références dans les champs liés au projet. Les compétences en enseignement et en recherche qu'ils et elles ont développées à travers la formation les ont aussi amenés à projeter la création d'un Centre de recherche interuniversitaire en écodéveloppement et santé environnementale et d'une Maîtrise interinstitutionnelle dans ce domaine.
- **Le développement et l'institutionnalisation dans les trois universités boliviennes d'un programme de formation novateur en écodéveloppement communautaire et santé environnementale.** Des cours en écodéveloppement et santé environnementale ont également été intégrés dans le curriculum de deux programmes de premier cycle au sein des universités partenaires. À l'UQAM, se dessine un projet de programme de DESS qui s'inspirera du programme de formation des écoléaders développé en Bolivie.
- **L'introduction de cours sur l'écodéveloppement et la santé environnementale dans le curriculum de 2 programmes de premier cycle à la UAGRM.**
- **L'élaboration, la publication et la diffusion, en espagnol, de nombreuses ressources éducatives dans un champ de recherche et de pratique en émergence :** corpus de textes fondateurs, modules de formation pour les enseignants, manuels et cahiers pédagogiques pour les étudiants, démonstrateurs, etc.
- **Une contribution significative à la recherche** dans les domaines de l'éducation relative à l'écocitoyenneté, de l'écodéveloppement communautaire et de la santé environnement, **par des recherches-interventions et des études de cas critiques et contextualisées.**
- **La graduation de 168 écoléaders – soit 24% de plus que prévu –, dont une majorité de femmes, d'autochtones et de jeunes) issus de 13 communautés : une formation en écodéveloppement communautaire et santé environnementale qui rayonne dans l'Amazonie bolivienne.** Les équipes académiques partenaires reçoivent maintenant des demandes des municipalités pour la réalisation de la formation dans leur communauté. Une grande proportion de leaders ayant complété la formation se sont vus confier de nouvelles responsabilités représentatives et décisionnelles par leurs concitoyens. Plusieurs leaders ont aussi choisi de poursuivre leurs études à la suite à la formation *Ecominga*.
- **La réalisation de 31 projets d'écodéveloppement communautaire structurants.** Les communautés se sont appropriées l'élaboration et la mise en œuvre de ces projets, les municipalités ont appuyé financièrement la grande majorité d'entre eux et veillent à leur succès.

- **Dans chacune des trois universités, la mise en place d'un centre de ressources éducatives**, qui met à la disposition de la communauté des centaines d'ouvrages et de ressources liés aux différents thèmes touchés par Ecominga et qui offrent une expertise-conseil sur ces sujets.
- **La création et la consolidation d'un important réseau de collaboration en écodéveloppement et santé environnementale.** Le réseau mis en place permet des collaborations essentielles allant du prêt d'infrastructures à la collaboration socio-scientifique, en passant bien sûr par la diffusion des initiatives des membres.
- **La réalisation et la diffusion de deux documentaires** destinés au grand public canadien et international qui font connaître le contexte, la signification et les résultats du projet Ecominga (disponibles en versions française et espagnole).

2.2 Sommaire des résultats cumulatifs

L'Annexe 1 présente les résultats cumulatifs du projet (2007-2013) en fonction de chacun des indicateurs établis au Plan de mise en œuvre.

2.3 Résultats détaillés par extraits

Tout au long du projet, les activités se sont poursuivies vers l'atteinte des deux objectifs généraux d'Ecominga, présentés au point 1.1. Les résultats sont ici présentés en fonction de chacune des stratégies et des activités liées à ces objectifs et prévues au Plan de mise en œuvre du projet.

2.3.1 Structuration et développement professionnel d'équipes universitaires en écodéveloppement communautaire axé sur la santé environnementale (ST100^a)

Création dans chaque université d'une équipe multidisciplinaire et intersectorielle (110^b) :

Une équipe académique s'est constituée et consolidée dans chacune des universités avec un fonctionnement régulier et une répartition des tâches. Les spécialisations des membres sont diverses et pertinentes au regard des enjeux dont il est question dans le projet Ecominga (par exemple : pédagogie, agronomie, économie, santé publique, etc.).

Ateliers de formation en Bolivie (120):

Quatorze ateliers internationaux de recherche et de formation ont été réalisés au fil du projet. Les équipes universitaires se sont ainsi réunies régulièrement dans une optique de co-formation, de bilan et d'évaluation des avancées, et de planification des activités à venir.

Formations à l'UQAM au niveau des 2^e et 3^e cycles (130) – Conception et mise en œuvre d'un programme de recherche (140)^c:

En 2012, neuf partenaires boliviens ont gradué du Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement. Ils et elles y ont notamment réalisé une étude de cas liée à un projet d'écodéveloppement et/ou de formation (extérieur à Ecominga) :

^a Numéro de la stratégie, tel qu'indiqué au Plan de mise en œuvre du projet.

^b Numéro de l'activité, tel qu'indiqué au Plan de mise en œuvre du projet.

^c Selon les normes universitaires internationales en vigueur, la propriété intellectuelle des publications issues de ces recherches revient à ses auteurs.

- Cueillette et commercialisation de noix dans le département de Pando;
- Pisciculture dans les communautés paysannes et autochtones de San Andrés;
- Femmes promoteurs de l'agriculture urbaine dans les quartiers de Lima (Pérou);
- Écotourisme communautaire dans la municipalité de Porongo;
- Hygiène, eau potable et assainissement dans la municipalité de Concepción ;
- Cultures d'agrumes dans le système agroforestier de l'Alto Beni;
- Développement agricole dans la communauté d'Ibiato;
- Production et commercialisation du poisson dans la communauté Buen Jesus;
- Bilan réflexif sur l'expérience d'enseignement en éducation relative à l'environnement au Centre Consuelo Alvarez de la ville de Santa Cruz.

Ces travaux sont utilisés comme matériel pédagogique dans le cadre de la formation des leaders communautaires.

Neuf étudiants et étudiantes boliviens, membres des équipes académiques, gradueront de la maîtrise en éducation de l'UQAM d'ici la fin de 2013. La direction du programme a autorisé la prolongation de leurs études pour l'automne 2013 en raison de l'exigence des nombreuses activités du projet *Ecominga* et de l'exigence de leurs tâches universitaires. Les travaux de recherche qu'ils ont menés dans le cadre de leur maîtrise permettent de systématiser, d'évaluer et d'enrichir l'expérience de formation des leaders communautaires. Les titres des rapports de recherche (qu'ils déposeront pour évaluation à l'automne 2013) en témoignent :

- Perspectives d'institutionnalisation du champ de l'écodéveloppement et de la santé environnementale au sein des universités de l'Amazonie bolivienne;
- Le rôle du leader comme éducateur populaire pour la promotion de la santé environnementale en contexte communautaire amazonien : le cas du projet « Eau potable » de la communauté de Salvatierra;
- Processus de formation pour le développement de technologies alternatives de gestion des déchets organiques;
- Fondements et pratiques pour la formation d'écoleaders communautaires;
- Évaluation du programme de formation des leaders en écodéveloppement et santé environnementale de l'Université autonome de Beni;
- Sécurité et souveraineté alimentaires dans la communauté de Puente San Pablo;
- L'éducation populaire comme composante indispensable dans la gestion communautaire de l'eau : le cas de El Carmen de Guacayane;
- Leadership communautaire, éducation populaire et participation communautaire active : le cas du projet « Sentier écologique » de Las Palmas-Ascension.

Un étudiant du doctorat en sciences de l'environnement déposera d'ici décembre 2013 sa thèse de fin d'études qui a pour titre « Le développement du milieu rural de Pando : pratiques, état de la situation et perspectives ». L'autre étudiant bolivien inscrit au doctorat a abandonné ses études pour des raisons personnelles, mais a tout de même pu recevoir une Attestation d'études doctorales puisqu'il avait terminé tous les cours du programme.

2.3.2 Développement d'un programme de formation de leaders communautaires en écodéveloppement et santé environnementale (EDSA) (ST200)

Design curriculaire et production du matériel de formation (210)^d :

Dans une dynamique collaborative, une structure curriculaire commune aux trois universités a été conçue et par la suite contextualisée à chacune des trois régions. Le programme de formation des leaders comporte 10 modules de formation thématiques^e, conjointement élaborés par les équipes universitaires et bonifiés au fil de l'expérience d'enseignement. La formation comporte un volet théorique et un volet pratique (conception et réalisation de projets d'écodéveloppement), ces deux dimensions s'alimentant continuellement. Plusieurs stratégies pédagogiques sont mises en œuvre dans le cadre de cette formation et une importance particulière est accordée à l'étude de cas, au questionnement réflexif et critique et à l'apprentissage dans l'action communautaire. En plus des modules de formation, les équipes ont conçus des cahiers pédagogiques rattachés à chaque module et destinés aux étudiants. En cours de projet, les leaders et les professeurs ont identifié un besoin de formation sur les technologies appropriées à l'écodéveloppement. C'est ainsi que deux formateurs ont travaillé à développer un manuel et des cahiers pédagogiques au sujet de technologies appropriées à la gestion de l'eau, à la préparation des aliments et à la gestion des résidus domestiques en Amazonie bolivienne. Des prototypes démonstrateurs ont aussi été conçus et mis à disposition dans les Centres de ressources *Ecominga*.

Institutionnalisation du programme de formation (230) :

Les trois universités ont « niché » le programme de formation des écoléaders (EDSA) dans des structures institutionnelles existantes :

- À l'UABJB, le Conseil de la Faculté de sciences économiques a adopté une résolution pour la continuité du programme EDSA; la formation EDSA mène à l'obtention d'un *Certificado de extensión universitaria – Técnico calificado* (Certificat universitaire de niveau technique);
- À l'UAGRM, le programme EDSA est offert via l'*Instituto de capacitación popular (ICAP)* et mène au diplôme d'*Auxiliar técnico – perito en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental* (Certificat universitaire de niveau technique);
- À l'UAP, le Conseil académique universitaire et l'Honorable conseil universitaire ont reconnu le programme de formation actuel, qui mène au diplôme de *Atestación de estudios de extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental* (Attestation d'études universitaires).

Par ailleurs, l'équipe académique de l'Université de Beni a présenté le design curriculaire du programme de formation des écoléaders aux autorités de l'institution, qui se sont engagées à poursuivre la formation avec une 4^e cohorte d'étudiants-leaders, à partir d'un accord interinstitutionnel entre l'Université et les municipalités participantes. La direction de l'Université de Pando s'est engagée à pérenniser le programme EDSA. L'équipe académique travaille à ajuster le curriculum de la formation de façon à ce qu'il réponde aux différentes exigences de l'université. L'équipe de Santa Cruz, après avoir adapté le design curriculaire aux critères de l'Institut de Capacitation populaire (ICAP), a préparé un accord institutionnel entre UNAMAZ et l'ICAP ayant pour objet de « rassembler les efforts institutionnels autour de l'implantation du Programme de formation professionnelle de Technique auxiliaire en

^d Selon les normes universitaires internationales en vigueur, la propriété intellectuelle de ce matériel de formation revient à ses auteurs. Lorsque les travaux d'autres auteurs sont mis en valeur, ils sont également cités selon les normes universitaires internationales en vigueur.

^e Ces modules sont énumérés à la section 1.1.2 (page 7).

écodéveloppement et santé environnementale ». Cet accord institutionnel a été signé par le recteur et le directeur de l'ICAP. La durée de l'accord est de deux ans. Par ailleurs, deux rencontres avec des représentants ministériels (Éducation, Sciences et Technologies, Environnement et Eau, Développement Rural et Agricole) ont été coordonnées par la direction nationale du projet en vue de la pérennisation du programme EDSA. Cette initiative a mené à la création d'une plateforme interinstitutionnelle et interministérielle dédiée à la promotion des résultats du projet Ecominga et à son institutionnalisation. Les membres de cette plateforme, de même que d'autres collaborateurs (dont les membres des réseaux établis), participeront à un séminaire de travail en mars 2014, coordonné par l'UAP. Cette rencontre vise notamment à discuter de stratégies pour l'implantation de la formation EDSA à l'échelle nationale. Le séminaire, intitulé *Écodéveloppement et éducation relative à l'environnement*, aura lieu à Cobija au mois de mars 2014, sous la responsabilité du directeur des cycles supérieurs de l'UAP (membre d'Ecominga) et en collaboration avec la direction nationale du projet et d'autres membres des équipes académiques. Parmi les invités, se trouvent des autorités régionales, universitaires et membres des trois équipes *Ecominga*. Ainsi, les membres des équipes académiques constituent le noyau de cette activité stratégique et ils continuent à travailler pour donner suite au programme EDSA.

2.3.3 Création de Centres de ressources éducatives en écodéveloppement communautaire et santé environnementale dans les trois universités (ST300)

Conception des Centres et mise en place de leurs conditions et modalités de fonctionnement (310); Opérationnalisation et évaluation continue (320) :

Un centre de ressources éducatives a été développé dans chacune des trois universités. Leurs modalités de fonctionnement ont été définies et expérimentées. Des bases de données informatisées ont été élaborées pour répertorier le matériel bibliographique, multimédia et démonstratif disponible. Les trois centres sont appuyés par du personnel administratif et animés par les membres des équipes académiques et des étudiants universitaires qui s'engagent dans le projet *Ecominga*. Professeurs, étudiants universitaires et leaders communautaires visitent les centres pour y trouver de l'expertise-conseil et de la documentation. Il s'agit aussi de lieux de rencontre et d'échanges.

2.3.4 Création d'un Réseau interuniversitaire et partenarial de formation en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale en Amazonie bolivienne (ST400)

Recrutement et consolidation de partenariats (410) – Mise en place de stratégies de fonctionnement (420):

Les équipes universitaires ont établi une structure de réseau de partenaires et clarifié la mission de celui-ci. Elles ont travaillé de façon continue à l'identification de partenaires provenant des différents paliers du gouvernement et de différents types d'organisation (instances internes universitaires, ONG, municipalités, institutions départementales et nationales). Dans les trois régions, les équipes ont fait appel aux membres du Réseau des collaborateurs qu'elles ont mis en place. Certains collaborateurs ont offert leur expertise dans le cadre de la formation des écoléaders, d'autres ont prêté des locaux, participé à l'organisation de foires éducatives, ou encore contribué financièrement et en nature à la mise en œuvre des projets communautaires. Les trois universités partenaires continuent à renforcer les liens dans leurs réseaux en vue de trouver des sources potentielles de financement complémentaires et pérennes. Les

équipes universitaires s'assurent de valoriser les partenariats établis dans leurs diverses communications et activités de diffusion.

Activités de communication et de diffusion (430) :

Plusieurs contextes d'interaction formels avec les partenaires ont été créés dans le cadre du projet. Ils ont notamment pris part aux symposiums régionaux et séminaires nationaux organisés, de même qu'aux foires éducatives. Lors de ces événements, la contribution des partenaires a été mise en valeur. Des bulletins (ex. *Voces de Ecominga*, à Pando), des émissions de radio et des vidéos élaborés par les équipes académiques ont informé le public et les partenaires des avancées du projet. Les équipes ont aussi présenté les activités d'Ecominga dans des entrevues radio et télé et diffusé dans ces médias des messages de sensibilisation aux enjeux environnementaux locaux. Finalement, deux sites Internet régionaux, un site Internet national et une page web internationale ont été élaborées et mises à jour au fil du projet :

www.ecomingabolivia.edu.bo

www.ecominga.uqam.ca

www.uabjb.edu.bo/ecominga/index.html

www.ecomingapando.org

2.3.5 Formation de leaders communautaires au sein des OTB, en particulier des femmes, des autochtones et des jeunes travailleurs de rue (ST500)

Sélection et accueil des étudiants et étudiantes (510):

Les partenaires ont choisi de travailler avec des communautés rurales parce que les OTB y jouent un rôle plus fort qu'à la ville (où les structures gouvernementales et communautaires sont plus complexes). Ainsi, les jeunes travailleurs de rue n'ont pas été touchés par le projet, tel qu'initialement prévu. En région rurale toutefois, la grande majorité des habitants sont des autochtones. C'est ainsi que presque tous les leaders ayant participé au projet sont des jeunes autochtones et que plus de 60% d'entre eux sont des femmes. Avant de débiter la formation, les équipes académiques se sont déplacées dans les villages pour rencontrer les communautés et leur présenter le projet. Chaque leader a été interviewé personnellement avant son inscription et il a dû faire preuve de la reconnaissance et de l'appui de sa communauté pour participer au programme de formation *Ecominga*. Le grand intérêt que les communautés ont porté à Ecominga a fait en sorte qu'un plus grand nombre d'étudiants que prévu ont complété la formation (168 plutôt que 135).

Activités de formation (520):

Au cours de trois années consécutives (de 2009 à 2013) les trois équipes universitaires ont réalisé la formation des leaders communautaires – sur la base des 10 modules thématiques – et ont accompagné la conception, la planification et la mise en œuvre des projets communautaires. Mettant à profit l'expérience ainsi acquise, de nouvelles stratégies pédagogiques ont été incorporées dans les deuxième et troisième versions du programme de formation, telles que des activités extracurriculaires (visites de sites ou d'institutions muséales), des ateliers avec des personnalités locales et des rencontres entre les écoléaders des différentes communautés et cohortes. Les équipes académiques se sont le plus souvent déplacées dans les villages pour les activités de formation. Les leaders se sont aussi déplacés à l'université pour suivre certains cours et visiter les centres de ressources. Les horaires de formation ont été ajustés de façon à accommoder les leaders, qui ont davantage d'obligations familiales et de travail en semaine. C'est ainsi que les activités académiques ont eu lieu le plus souvent durant les fins de semaine.

Particularités régionales :

- L'équipe académique de Santa-Cruz a ajouté à la formation des 2^e et 3^e cohortes des ateliers pratiques sur les technologies appropriées à l'écodéveloppement en Amazonie bolivienne;
- L'équipe académique de Beni a particulièrement bien intégré le réseau de collaborateurs dans la formation, en confiant des activités éducatives spécifiques à ses membres (par exemple, rencontres avec les leaders pour discuter de sujets particuliers en écotourisme, en agronomie, en administration, etc.);
- L'équipe académique de Pando a privilégié, pour les deux premières cohortes, la réalisation d'un petit nombre de projets communautaires qui mobilisent l'ensemble des leaders et une grande proportion de la communauté.

2.3.6 Émergence et réalisation de projets d'écodéveloppement communautaire contextualisés, issus de la participation populaire et axés sur les questions de l'eau et l'alimentation, et incluant une préoccupation de générer des revenus (ST600)

Encadrement de stages (projets) (610) – Appui et encadrement particulier de projets porteurs (620) :

Les leaders ont conçu des projets d'écodéveloppement avec l'appui de membres de leur communauté et de l'équipe professorale. Dans certaines cohortes, chaque leader a fait l'exercice de concevoir un projet alors que dans d'autres, les leaders se sont regroupés pour cette étape de conception. La conception et la formulation des projets ont d'abord une visée pédagogique : il s'agit de transposer les connaissances plus théoriques acquises dans les cours thématiques de la formation des leaders. Dans les cohortes où chaque leader a élaboré une esquisse de projet, les étudiants-leaders, les professeurs et des membres de la communauté ont ensuite identifié les projets plus porteurs pour les mettre en œuvre avec un appui financier d'Ecominga. Rappelons que le budget des projets communautaires pour chaque cohorte était de 15 000\$ et que les leaders et leur communauté ont ainsi dû faire de tels choix.

Le design des projets était basé sur un diagnostic socio-écologique du milieu, réalisé encore une fois par les leaders avec l'appui de la communauté et des formateurs. Les projets les plus porteurs ont été présentés aux municipalités et aux organisations locales. L'ensemble des acteurs concernés ont évalué la faisabilité de ces projets. Au total, 31 projets ont été retenus pour être mis en œuvre (Tableau 1). La majorité des projets concernent des enjeux de qualité de l'eau et d'alimentation. D'autres sont liés à la gestion des déchets (collecte, réduction, réutilisation, valorisation), à la qualité du milieu de vie (par exemple, le verdissement de lieux publics) ou encore à la conservation d'espèces menacées (comme la confection de couvre-chefs cérémoniels avec des matériaux alternatifs). Une grande proportion de projets intègrent la préoccupation de générer des revenus (par exemple, pisciculture, culture et transformation de la canne à sucre, production de céréales destinées au bétail). Dans la plupart des cas, des partenaires (municipalités et associations) ont contribué financièrement à la mise en œuvre des projets. Les esquisses de projets qui n'ont pas été mis en œuvre constituent une « pépinière » d'initiatives, toutes intéressantes, mais pas nécessairement réalisables à court terme et de façon concomitante, en raison des démarches et du financement que leur réalisation nécessite. Les coûts de certains de ces projets pourraient être assumés par les communautés après un exercice de planification financière; d'autres projets, plus ambitieux, nécessiteraient l'appui du gouvernement local et leur inclusion dans le budget annuel. Les démarches pourront donc se poursuivre en ce sens.

Tableau 1. Projets mis en œuvre ou en cours de réalisation

Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno »	
Titre des projets	Municipalités
Constitution d'une banque de semences traditionnelles	Ascensión de Guarayos
«Village propre» (gestion des résidus organiques)	Ascensión de Guarayos
Aménagement d'un parc et d'un sentier écologiques	Ascensión de Guarayos
Constitution d'une association de production d'artisanat	Ascensión de Guarayos
«Eau et environnements sains» (installation de latrines écologiques)	Urubicha
Installation des premières infrastructures d'un centre de transformation de céréales destinées aux petits producteurs laitiers	Buena Vista
Installation de technologies appropriées pour la saine gestion des excréments	Los Bordos
Mise en œuvre d'une station de production de compost au centre de production avicole de l'Association de femmes CEMUR	Mínero
Programme de saine gestion et de récupération des contenants de produits agrochimiques (en zone de production agricole intensive)	San Julian
Universidad Autónoma del Beni « José Ballivián »	
Titre des projets	Municipalités
Confection de couvre-chefs cérémoniels avec des matériaux alternatifs aux plumages d'oiseaux	Trinidad
Agrandissement du réseau d'aqueduc	San Andrés (communauté de Naranjito)
Agrandissement du réseau d'aqueduc	San Andrés (communauté de San Andrés)
Installation d'un réseau de distribution d'eau	San Ramón
Verdissement d'une avenue principale et de la place centrale	San Ramón
Verdissement d'avenues et d'une place publique	Puerto Almacén
Verdissement de l'avenue Costenera	San Ramón
Implantation de jardins horticoles	San Andrés
Installation de réservoirs d'eau surélevés	Trinidad
Installation de cuisinières écologiques de type «Lorena»	San Javier
Installation de cuisinières écologiques de type «Lorena»	San Andrés
Verdissement de terrains adjacents à une route principale	San Andrés
Confection artisanale d'habits traditionnels	San Andrés
Universidad Amazónica de Pando	
Titre des projets	Municipalités
Installation d'une station communautaire de pisciculture	Gonzalo Moreno
Implantation d'un centre de culture biologique et de transformation de la canne à sucre	Gonzalo Moreno
Formation relative à la fabrication de produits dérivés de copoazu (fruit amazonien)	Gonzalo Moreno
Aménagement de jardins potagers communautaires	Puerto Rico et Gonzalo Moreno
Installation de compostières domestiques	Puerto Rico
«Ma municipalité... un environnement sain» (campagne éducative sur la gestion des déchets)	Puerto Rico
Construction d'un mur démonstratif fabriqué avec de bouteilles de plastique récupérées	Puerto Rico
«Recycler... une alternative pour mieux vivre» (réutilisation de bouteilles de plastique pour la fabrication d'objets d'artisanat et de petits meubles.	Porvenir

2.3.7 Développement de compétences au sein des populations des OTB pour l'écodéveloppement, visant la sécurité alimentaire et une gestion appropriée de l'eau (ST700)

Participation des membres des collectivités aux projets communautaires (710) – Ateliers de travail collaboratif incluant une dimension d'éducation populaire (720):

Dans les trois régions, le processus de développement des projets a impliqué la participation des membres des communautés au sein des OTB (Organisations territoriales de base). Les sessions de travail collaboratif comportaient une dimension d'éducation populaire : les participants ont clarifié leur contexte en matière de santé environnementale et leurs besoins en écodéveloppement; ils ont identifié les connaissances et les compétences qu'ils souhaitaient acquérir pour concevoir et réaliser leurs projets et ils ont fait appel à des personnes spécialisées dans les domaines concernés. Des ateliers d'éducation populaire plus formels ont aussi été organisés par les leaders avec l'appui de l'équipe professorale, sur différentes thématiques (par exemple, la gestion territoriale autochtone, la place des femmes dans les projets productifs, la construction de technologies appropriées). Ces rencontres ont été animées par les leaders, les formateurs et des spécialistes (autres professeurs de l'université, étudiants de 1^{er} cycle universitaire, représentants d'ONG, etc.).

2.3.8 Saine gestion du projet (atteinte des objectifs, aspects budgétaires et échéancier) (ST800)

Gestion effectuée par l'UQAM (810) :

Lors de chacun des 14 ateliers qui ont jalonné le projet Ecominga, un suivi attentif de la gestion du projet a été réalisé, incluant l'analyse financière globale et celle de chacune des équipes. Les trois équipes y ont présenté un bilan des activités et ont échangé à propos des défis rencontrés et de la planification de la poursuite des activités. À chaque atelier, des rencontres spécifiques ont été organisées pour cette planification : une réunion du comité de gestion internationale, une réunion entre les coordinateurs/coordinatrice régionaux et des rencontres avec chacune des trois équipes académiques du projet. La communication régulière entre les coordonateurs/coordonatrice régionaux et la direction nationale, l'équipe académique et l'équipe de gestion internationale a été fluide. La préparation conjointe des rapports à l'ACDI a été effectuée tel que prévu. Lors des ateliers, la direction internationale a également rencontré les autorités des universités partenaires pour faire le point sur le développement du projet Ecominga.

L'évaluation externe de mi-parcours (par l'ACDI), menée par Richard Boisvert, a permis en particulier le repositionnement des activités par rapport à la pérennisation du projet.

Une vérification comptable (par l'ACDI) a eu lieu en 2011-2012 par l'entremise de la firme comptable Doloitte & Touche Llp; la vérificatrice Kandi Magendo a séjourné au bureau d'Ecominga et rencontré les services concernés de l'UQAM. Les conclusions du rapport de vérification montrent que le projet *Ecominga* a fait l'objet d'une gestion très rigoureuse.

Signalons enfin que le budget global a été respecté. Des modifications mineures ont toutefois été apportées, avec l'accord de l'agente de projet de l'ACDI, afin de mieux distribuer les ressources entre certains postes budgétaires.

Gestion effectuée par les trois universités boliviennes (820):

Les coordonnateurs régionaux et la direction nationale se sont rencontrés régulièrement pour faire le point sur le budget, élaborer des stratégies pour l'équipement des centres de ressources pédagogiques, planifier la systématisation des activités, continuer les travaux relatifs aux perspectives

d'institutionnalisation. Dans les trois universités, les activités ont fait l'objet d'un suivi attentif et d'un travail collectif au sein des équipes, dont la préparation des plans annuels et des rapports des activités.

À Santa Cruz, là où la gestion avait présenté de sérieux problèmes de bureaucratie depuis 2009, le professeur Jorge Espinoza, coordonnateur d'*Ecominga*-UAGRM, a été placé à la direction du bureau UNAMAZ-UAGRM en septembre 2012; à la même date, une nouvelle administratrice comptable, très compétente, a été affectée au projet. Ce changement de responsables a permis de redonner un bel élan au projet. À l'Université de Beni, la mise en place de nouveaux procédés comptables au sein de l'administration universitaire a retardé certains travaux en 2012-2013; le tout s'est réglé au cours des derniers mois. À l'Université de Pando, une nouvelle équipe de direction a été élue. L'équipe académique d'*Ecominga* a rencontré les nouvelles autorités et a obtenu leur appui pour la continuation du développement du projet *Ecominga*. Par contre, l'UAP a changé son système comptable, ce qui a entraîné des retards dans les activités durant les mois de février et mars 2013.

Signalons enfin qu'en 2013, la direction nationale a effectué une visite au gouvernement central en vue de trouver un appui à la pérennisation du programme de formation des écoléaders. Suite à cela, une rencontre avec les représentants de quatre ministères (Éducation, Environnement et Eau, Développement rural et agricole, Sciences et Technologies) a eu lieu lors du Colloque de fin de projet en septembre 2013 et une plateforme de travail universités – ministères a été créée dans la perspective de poursuivre, de diffuser et de transférer les résultats du projet *Ecominga*.

2.3.9 Information et sensibilisation de la communauté de l'UQAM, des ONG et du grand public canadien en ce qui a trait aux problématiques et projets d'écodéveloppement communautaire axés sur la santé environnementale en Bolivie (ST900)

Production d'une vidéo (910) – Initiative « Le monde en classe » (930)^f :

Deux documentaires ont été réalisés dans le cadre du projet (alors qu'un seul était prévu au Plan de mise en œuvre) : *La santé environnementale, un engagement citoyen* (produit en 2010 dans le cadre de l'initiative « Le monde en classe » et accompagné d'une trousse pédagogique destinée au 2^e cycle du secondaire) et *Ecominga* (produit en 2013). Les deux vidéos sont disponibles en versions espagnole et française. Ils présentent le contexte (politique, social, environnemental) bolivien, la signification du projet *Ecominga* et les activités qui y sont réalisées. Ces documentaires établissent aussi des parallèles entre les réalités boliviennes et canadiennes. Les lancements officiels de ces productions ont eu lieu lors d'Ateliers internationaux de formation et de recherche tenus à Montréal. La communauté de l'UQAM y a été conviée et des communiqués de presse ont été émis pour informer les journalistes et le public. Le documentaire *Ecominga* a été présenté au Colloque final international du projet à Santa-Cruz et sera télédiffusé treize fois par Canal Savoir entre décembre 2013 et mars 2014. Quelques diffusions auront lieu lors des heures de grande écoute (une 2^e télédiffusion sera réalisée sur la même chaîne d'ici 2 ans). Il sera rendu disponible gratuitement sur le Web lorsque l'entente d'exclusivité avec Canal Savoir aura pris fin. Le documentaire *La santé environnementale, un engagement citoyen* est déjà en ligne sur le site Internet d'*Ecominga* (www.ecominga.uqam.ca).

Activités de communication (920): Une attention particulière a été accordée à la diffusion des activités du projet auprès du public canadien et international. Cela s'est concrétisé par des entrevues télévisées, des conférences grand public tenues à l'UQAM, des échanges et présentations dans des réseaux de recherche et d'action québécois, des communications lors de congrès mondiaux. Le Service des relations

^f Selon les normes universitaires internationales en vigueur, la propriété intellectuelle de ce matériel audio-vidéo revient à ses auteurs.

internationales et le Service des communications de l'UQAM ont bien relayé l'information sur le projet, notamment par des communiqués de presse et des articles dans leurs bulletins et journaux. L'équipe internationale du projet a aussi collaboré à une étude de l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), publiée en septembre 2013. Une liste des activités de communication réalisées et des liens créés entre les sociétés civiles canadienne et bolivienne dans le cadre du projet Ecominga apparaît dans la section 900 du Tableau des résultats cumulatifs (Annexe 1).

2.4 Résultats relatifs aux thèmes transversaux du projet Ecominga

2.4.1 Égalité entre les sexes

Le projet Ecominga a contribué à l'avancement des femmes dans le milieu universitaire bolivien notamment en intégrant une majorité de femmes au sein des équipes académiques (alors que les femmes professeures sont minoritaires dans les universités boliviennes), en leur donnant la possibilité de poursuivre des études de 2^e cycle universitaire à l'UQAM et en permettant à quatre d'entre elles de devenir coordonnatrices régionales (3) et nationale (1) du projet (alors qu'en Bolivie, les postes cadres sont traditionnellement occupés par des hommes). Dans la dernière année du projet, quatre femmes membres des équipes académiques d'Ecominga se sont vues confier de nouvelles responsabilités (postes cadres et représentation sur un comité institutionnel) par les collègues et les instances de leur université : à l'UAGRM, Paola Parra est devenue directrice du département de sciences de l'environnement; à l'UABJB, Kathia Zabala est devenue directrice du département de sciences de l'éducation, Nelvy Robledo a obtenu la permanence d'emploi, et Nancy Cordova a été nommée membre de l'Honorable conseil universitaire, la plus haute instance décisionnelle de l'université. La directrice nationale du projet, Aura Teresa Barba, a aussi reçu une mention d'honneur de la part du Collège des économistes de Santa-Cruz pour le travail qu'elle a accompli au cours des dernières années.

Ajoutons que la thématique de l'égalité entre les sexes a été abordée dans le cadre de la formation des équipes universitaires (programme de maîtrise en éducation et programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement), notamment à travers la lecture et la discussion critique de textes abordant les questions de genre sous l'angle des enjeux d'interculturalité et d'écogestion. Un bilan réflexif sur la contribution d'Ecominga à l'instauration d'une dynamique égalitaire entre hommes et femmes a aussi été réalisé par les membres des quatre équipes académiques lors du XIII^e Atelier de recherche et de formation Ecominga (Annexe 6).

En ce qui a trait à la formation des leaders, l'égalité entre hommes et femmes y a toujours été mise de l'avant. Cette thématique a été abordée dans les différents modules de la formation et dans les ateliers d'éducation populaire, mettant en exergue les différents défis à surmonter pour réaliser l'égalité des sexes. Au moment de la constitution des groupes de formation, un effort particulier a été réalisé pour recruter au moins autant de femmes que d'hommes. Au final, une plus grande proportion de femmes (64%) que d'hommes (36%) ont gradué du programme de formation des leaders.

Les équipes académiques ont noté une évolution dans l'engagement communautaire et politique des femmes entre le début et la fin de la formation des leaders. Alors qu'au départ, ces femmes se contentaient de participer aux réunions et activités de la communauté, elles se sont mises, au fil du projet, à assumer des responsabilités de gestion et de coordination de projet et à intervenir de façon beaucoup plus affirmée. Suite à la formation des leaders, plusieurs participantes ont décidé de poursuivre des études universitaires, ce qui est peu commun pour les femmes des communautés rurales. D'autres femmes ont été élues dans des postes décisionnels ou nommées dans des postes de

fonctionnaires. Par exemple, quelques-unes ont obtenu un poste à la municipalité, d'autres sont devenues membres du conseil exécutif de leur Organisation territoriale de base (présidence, vice-présidence, secrétariat), d'autres encore sont maintenant conseillères municipales, présidente du Conseil municipal, présidente d'un Comité de vigilance municipal, responsable d'un projet de production de laine, etc.

2.4.2 Écogestion et pratiques démocratiques

Les cinq principes de bonne gouvernance promus par l'ACDI (participation/inclusion, égalité/équité, transparence/responsabilité, efficacité, compétence/adaptation aux besoins) ont été mis en œuvre dans la gestion globale du projet *Ecominga* et dans la gestion des projets communautaires d'écodéveloppement. Les thèmes transversaux d'«écogestion» et de «pratiques démocratiques» ramenaient aussi ces cinq principes lors de différents moments de formation des professeurs et des leaders.

Entre les équipes universitaires, le projet a été vécu dans une dynamique de collégialité, d'égalité hommes-femmes et de co-formation, favorisant la pleine participation de tous les membres (réponse aux critères d'égalité, de participation et de compétence). Au niveau communautaire, les femmes, les autochtones et les jeunes ont été particulièrement impliqués dans le projet, que ce soit dans la formation ou dans la conception et la mise en œuvre des projets d'écodéveloppement (réponse aux critères de participation, d'inclusion des personnes concernées, d'égalité et d'équité). Les leaders ont effectivement élaboré ces projets avec les membres de leur communauté, dans un souci de répondre à des besoins précis identifiés lors du diagnostic socio-écologique qu'ils avaient préalablement réalisé (réponse au critère d'adaptation aux besoins).

Des mécanismes de gestion transparents et responsables ont été implantés dès le début du projet pour assurer son bon fonctionnement et un usage approprié des ressources. L'adoption de la stratégie de gestion par résultats a permis de suivre de près l'avancement des travaux et d'ajuster les activités en fonction de cette évaluation continue. Une gestion à la fois efficace et sensible à l'interrelation entre les membres a ainsi été exercée tout au long du projet. Les excellents résultats atteints dans les différentes dimensions du projet en témoignent (voir le Tableau des résultats cumulatifs, en Annexe 1).

2.5 Adaptation au contexte évolutif et gestion des risques

La poursuite sur sept années d'un projet de l'envergure d'*Ecominga* comporte son lot d'imprévus et d'adaptations. Sept principaux défis ont été rencontrés dans la réalisation du projet soit: 1) l'emploi du temps déjà bien chargé des leaders et des formateurs; 2) les conditions climatiques difficiles à certains moments, empêchant les déplacements ou mobilisant les leaders; 3) la lourdeur des processus comptables et administratifs des universités; 4) les retards causés par les grèves, les multiples congés fériés et autres contraintes à l'agenda du projet; 5) la longueur des processus de conception, de concertation entre partenaires et de mise sur pied pour la réalisation des projets, 6) le peu d'expérience en recherche et en rédaction des équipes académiques, 7) un besoin émergent de formation en matière de technologies appropriées à l'écodéveloppement. Tous les efforts ont été mis en œuvre pour surmonter ces défis et répondre aux besoins émergents. Les stratégies déployées pour ce faire ont amené des apprentissages et des retombées importantes dans le projet *Ecominga* (Tableau 2).

Tableau 2. Leçons apprises

Défis rencontrés dans la réalisation du projet, stratégies d'adaptation mises en œuvre et retombées

<p>Défi : Emploi du temps chargé des leaders et des formateurs</p> <ul style="list-style-type: none">• Les leaders étudiants ont de nombreux engagements familiaux, communautaires et de travail;• Plusieurs membres des équipes académiques continuent d'assumer leurs fonctions régulières à l'université (à demi-temps ou à temps complet), en plus de coordonner le programme de formation des leaders et de suivre le programme de maîtrise ou de formation de 2^e cycle à l'UQAM. <p>Stratégies d'adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none">• La formation des leaders s'est réalisée surtout en formule intensive les fins de semaines et en adaptation au calendrier agricole;• La grande majorité des sessions de formation se sont déroulées dans les communautés, évitant ainsi de longs voyages aux étudiants;• La direction du programme de maîtrise en éducation de l'UQAM a octroyé des prolongations aux partenaires pour la finalisation de leurs travaux de recherche. <p>Retombées :</p> <ul style="list-style-type: none">• Un plus grand nombre de leaders que prévu ont suivi la formation EDSA;• Les professeurs partenaires déposeront leur rapport final de maîtrise en octobre 2013 et en lien avec cette formation, plusieurs d'entre eux se sont vus offrir de plus grandes responsabilités au sein de leur université (direction de programme, poste permanent, siège sur le conseil académique, etc.).
<p>Défi : Conditions climatiques difficiles</p> <ul style="list-style-type: none">• Des pluies diluviennes s'abattent périodiquement sur les régions de Beni et de Pando, causant des inondations et empêchant le déplacement des équipes universitaires vers les communautés. La saison des feux de brousse nuit également à la mobilité et aux activités. <p>Stratégie d'adaptation :</p> <p>Les équipes universitaires ont réorganisé leur travail de manière à pouvoir aller plus souvent dans les communautés une fois les routes redevenues praticables.</p>
<p>Défi : Longueur des processus de conception, de concertation entre partenaires et de mise en œuvre des projets</p> <ul style="list-style-type: none">• La nouveauté de la dynamique de soutien à des projets communautaires dans le cadre du programme EDSA a occasionné un certain délai d'appropriation et de mise en place de ces projets. Aussi, les projets élaborés concernent plusieurs organisations, lesquelles fonctionnent selon une structure collégiale (ONG, par exemple) ou démocratique (comme des syndicats ou des municipalités). Ces modes de fonctionnement sont fort pertinents, mais requièrent plus de temps que ce qui avait été estimé au départ. <p>Stratégie d'adaptation :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les équipes académiques ont continué d'accompagner les leaders de chacune des cohortes dans le processus de mise en œuvre de leurs projets. <p>Retombées :</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre de projets qui ont été mis en œuvre sont très structurants et bénéficient d'un solide soutien dans la communauté. Ils sont donc voués à se maintenir dans le temps, voire à prendre encore plus d'ampleur;• Par exemple, avec un fort appui de la municipalité, le projet de sentier écologique à Ascensión de Guarayos s'est transformé en projet de parc municipal intégrant le sentier écologique, mais aussi des aires de jeux pour les familles et des aires de reboisement.

Défi : Lourdeur des processus comptables et administratifs des universités

- Les changements de direction (rectorat, facultés, programmes) suivant les élections universitaires entraînent chaque fois des remaniements importants dans la structure administrative, causant des retards importants dans le traitement des dossiers;
- Deux des trois universités partenaires ont changé de système de comptabilité en cours de projet;
- La structure administrative des universités boliviennes est particulièrement imposante, rendant souvent difficiles les sorties d'argent pour les besoins émergents et parfois urgents du projet (formation, projets communautaires).

Stratégie d'adaptation :

- La coordonnatrice internationale du volet gestion a travaillé de près avec les équipes pour anticiper les besoins financiers et soumettre à l'avance les requêtes de dépenses.

Défi : Retards ou délais occasionnés par les grèves (universitaires et autres), les multiples congés fériés et autres contraintes à l'agenda du projet

- Le projet *Ecominga* s'inscrit dans une dynamique et une culture sociale particulière qu'il importe de respecter et auxquelles il faut s'adapter;
- Le calendrier académique des universités boliviennes diffère de celui de l'UQAM.

Stratégie d'adaptation :

- Il faut revoir périodiquement le calendrier de travail et optimiser toutes les « fenêtres » de temps mutuellement disponible.

Défi : Peu d'expérience en recherche et en rédaction dans les équipes académiques

- La conception des modules de formation et la réalisation des travaux académiques a été plus laborieuse que prévue.

Stratégies d'adaptation :

- L'équipe de coordination académique a donné des formations spécifiques sur la recherche, dont la recherche documentaire, l'utilisation des citations, la présentation des références et la rédaction de longs documents; des documents de référence sur ces sujets ont aussi été élaborés;
- Des consultants ont été embauchés pour accompagner, de manière pédagogique, les équipes dans l'élaboration et la rédaction des modules de formation des leaders;
- Dans une dynamique de co-formation, les responsables de chaque module de formation des leaders (il y a un responsable par module dans chaque université) se sont réunis pour travailler conjointement sur une version avancée des documents;
- Les directrices de recherche ont accompagné de près les étudiants dans leurs travaux académiques; l'équipe UQAM a aussi mandaté une agente de recherche pour participer à cet accompagnement.

Retombées :

- L'élaboration des modules de formation des leaders a constitué un moment très formateur de l'expérience *Ecominga*;
- Les professeurs formés à l'UQAM mettent à profit dans leur milieu professionnel les compétences acquises en matière de recherche et de rédaction;

Les membres des équipes académiques projettent maintenant de fonder un centre de recherche et un programme de maîtrise interuniversitaires au sein desquels ils joueraient un rôle clé.

Défi : Besoin de formation en matière de technologies appropriées à l'écodéveloppement

- En cours de projet, les équipes académiques ont noté un vif intérêt dans les communautés pour les technologies appropriées à l'écodéveloppement et un besoin de formation en la matière pour l'élaboration des projets d'écodéveloppement communautaire.

Stratégies d'adaptation :

- Un volet « technologies appropriées » a été ajouté au projet *Ecominga* et développé par deux membres de l'équipe académique de Santa Cruz (avec la collaboration de la direction internationale du projet et celle de Robert Hausler, professeur en génie de l'environnement à l'ÉTS);

Retombées :

- Plusieurs stratégies ont été déployées à l'intérieur de ce nouveau volet : élaboration d'un manuel de formation et de cahiers pédagogiques (*jasayes*), construction de démonstrateurs rendus disponibles dans les Centres de ressources, réalisation d'ateliers de formation et de conception avec les leaders communautaires;

Le matériel et les compétences développées constituent un important résultat du projet *Ecominga*.

3. STRATÉGIES VISANT À ASSURER LA PÉRENNITÉ

Dans les dernières années du projet, plusieurs activités ont été menées pour favoriser la pérennité de la formation des leaders, des réseaux de collaboration et des centres de ressources. Les ateliers internationaux (biannuels) ont constitué des moments privilégiés de développement conjoint de stratégies d'institutionnalisation et d'échange sur les stratégies déployées dans chaque université. Parmi celles-ci, notons les suivantes :

- L'invitation puis la participation des autorités universitaires lors d'événements régionaux (foires, remises de diplômes, symposiums, etc.), nationaux (séminaires) et internationaux (ateliers de recherche et de formation à Montréal et en Bolivie, colloque final), afin notamment qu'ils puissent bien saisir la dynamique du projet, ses réalisations et ses besoins;
- Le rattachement du projet à la structure du réseau UNAMAZ (Universidades de la Amazonia), duquel les trois universités boliviennes font partie. En 2011, la direction du Réseau UNAMAZ a effectué une visite à l'UQAM. Le secrétaire exécutif d'UNAMAZ a participé à deux événements du projet *Ecominga*, dont le 12^e atelier international de recherche et de formation (2012);
- L'organisation de rencontres avec les autorités de chaque université pour discuter spécifiquement d'institutionnalisation. L'équipe régionale, la direction nationale et la coordination internationale ont participé à de nombreuses réunions à cet effet;
- L'organisation de symposiums régionaux, de séminaires nationaux et d'un colloque international pour diffuser les résultats du projet, mettre en valeur les partenaires et créer de nouveaux liens de collaboration;
- L'ouverture d'espaces académiques pour les champs de l'écodéveloppement et de la santé environnementale dans divers programmes des trois universités;
- Le projet de recherche de la directrice nationale d'*Ecominga* dans le cadre de ses études de maîtrise à l'UQAM : Aura Teresa Barba y développe une proposition de maîtrise interuniversitaire en écodéveloppement et santé environnementale;
- L'élaboration, par l'équipe académique de Beni et pour l'UABJB, d'un projet de spécialisation de 2^e cycle (*posgrado*) en écodéveloppement communautaire et santé environnementale;

- La préparation et la signature d'une entente entre l'UAGRM et l'ICAP (Institut de formation technique populaire), qui a permis de mettre en place un programme technique spécialisé (*perito*) en écodéveloppement et santé environnementale;
- L'adoption d'une résolution au Conseil académique de la Faculté de sciences économiques de l'UABJB pour la continuité du programme de formation des écoléaders (EDSA); la formation EDSA mène à l'obtention d'un *Certificado de extensión universitaria – Técnico calificado* (Certificat universitaire de niveau technique);
- La reconnaissance formelle, par le Conseil académique universitaire et l'Honorable conseil universitaire de l'UAP, du programme de formation actuel, qui mène à une *Atestación de estudios de extensión universitaria en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental* (Attestation d'études universitaires);
- L'organisation de deux rencontres avec des représentants de quatre ministères boliviens (Éducation, Sciences et Technologies, Environnement et Eau, Développement Rural et Agricole); ces réunions ont mené à la constitution d'une plate-forme de travail pour pérenniser les activités du projet *Ecominga* et envisager leur implantation à l'échelle nationale.
- De nouvelles collaborations se tissent avec d'autres institutions d'Amérique latine pour le transfert de l'expérience et des résultats du projet *Ecominga* : entre autres, 1) en Équateur, le Ministère coordonnateur des connaissances et talents humains (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano) sollicite l'expertise des équipes universitaires de l'UQAM et de Bolivie pour la participation au développement d'une nouvelle université amazonienne – IKIAM (Universidad Amazónica IKIAM); 2) Au Mexique, le Centre de recherche en alimentation et développement (Centro de investigación en alimentación y desarrollo – CIAD) sollicite l'expertise de l'UQAM pour le développement d'un programme de formation d'écoléaders; 3) Au Chili, l'expérience d'*Ecominga* alimente les travaux de développement d'un programme de formation en éducation relative à l'environnement et à l'écodéveloppement communautaire dans deux universités : la Pontificia Universidad de Valparaíso et la Universidad de Santiago de Chile.

4. GESTION

La communication permanente entre les équipes et la coordination nationale et internationale a permis un suivi quotidien des activités et le partage régulier d'informations. Un travail collaboratif et solidaire s'est établi et maintenu entre les équipes au fil du projet. Au niveau national, des réunions entre les coordonnateurs/trices ont assuré le partage d'expériences et une planification d'activités conjointes et stratégiques. Bien qu'il y ait souvent eu des délais dans le traitement des transactions budgétaires, les universités ont appuyé le mieux que possible le projet au niveau administratif et comptable. Les coordonnateurs/coordonnatrice ont préparé et fait parvenir leurs rapports financiers trimestriels à l'UQAM et ont collaboré à la préparation de documents pour la vérification comptable. Finalement, une communication fluide et efficace a été établie avec Mme Louise-Marie Thomassin, agente en charge du projet *Ecominga* à l'ACDI. Des courriels et appels téléphoniques ont été effectués pour réviser et ajuster certaines activités ou certains aspects budgétaires.

4.1 Stratégies de gestion et d'évaluation continue

Une dynamique d'évaluation continue a été instaurée à l'intérieur d'*Ecominga*. Les temps forts de l'auto-évaluation et de la co-évaluation du projet étaient les ateliers (rencontres inter-équipes) et les périodes de rédaction des rapports (trimestriels, semestriels, d'ateliers, de rencontres et d'événements).

De plus, l'évaluation ponctuelle des apprentissages dans le cadre des programmes de doctorat, de maîtrise et de spécialisation de 2^e cycle a permis de faire le point sur les résultats relatifs au développement professionnel des équipes universitaires.

De façon générale, les activités se sont poursuivies de façon continue. Les calendriers de la formation académique des membres des équipes (doctorats et maîtrises) ont été prolongés afin d'obtenir des travaux de qualité, tout en gardant bien en vue les échéances du projet. Le programme de formation des leaders communautaires a suivi des calendriers spécifiques à chacune des régions et établis en fonction des particularités locales et des dynamiques de chaque équipe. La formation des trois cohortes de leaders prévues dans chacune des trois régions a été complétée. Certains projets communautaires sont bien implantés, d'autres sont en cours de réalisation et d'autres sont à l'étape d'émergence. Les équipes académiques continueront de soutenir les leaders et leur communauté dans la mise en œuvre de ces projets. Les liens université-communauté sont ainsi bien établis, ce qui favorise le dialogue des savoirs.

Les membres des trois équipes universitaires ont montré un grand engagement tout au long du projet. Ils et elles sont devenus des personnes de référence dans leur institution en matière d'écodéveloppement, de santé environnementale, d'éducation et de formation relatives à l'environnement. Ils et elles dynamisent le Réseau de collaborateurs et tentent de développer et de mieux faire connaître les centres de ressources éducatives.

Le document *Réponse de gestion*, élaboré suite à l'évaluation externe de mi-parcours, a été mise à jour avec les progrès et ajustements effectivement réalisés au cours des années suivantes du projet tel qu'on peut l'observer à l'Annexe 7 : à la fin de chaque rubrique, nous avons ajouté un paragraphe surligné en vert.

4.2 Synthèse des apprentissages réalisés en matière de gestion de ce type de projet

Au fil du déroulement du programme de formation des écoléaders, les équipes se sont approprié de nouvelles approches pédagogiques adaptées à l'éducation et la formation relatives à l'environnement, plus spécifiquement en ce qui a trait à la mise en place de projets comme contexte d'apprentissage. Le processus d'émergence et de développement des projets communautaires a demandé aux équipes universitaires et aux écoléaders une interaction avec plusieurs acteurs externes à la communauté (professionnels de la gestion de projets ou de spécialités pertinentes aux projets) et une bonne coordination des ressources disponibles.

La coordination entre les équipes pour l'acquisition d'équipements et de documentation destinés aux centres de ressources pédagogiques s'est avérée très importante considérant l'éloignement des régions de Beni et de Pando et la disponibilité limitée de ce type de matériel sur le marché bolivien.

La communication interne et externe du projet a été une condition essentielle de la réussite du projet *Ecominga* au sein de chaque université comme au sein des communautés. Par ailleurs, la collaboration des instances de direction des universités a été fondamentale et d'une assez bonne continuité compte tenu des luttes politiques intra-universités qui se sont fait ressentir par moments.

Dans les trois institutions partenaires, la bonne communication et la collaboration avec les responsables de la gestion financière a été essentielle afin d'assurer un accès régulier aux fonds nécessaires et ce, dans le contexte de changements dans les postes de direction et de l'implantation de nouveaux systèmes comptables. À l'UQAM, il a fallu exercer un suivi continu avec le service de gestion financière (complexe) pour favoriser une dynamique agile avec les partenaires et les fournisseurs locaux.

En somme, le plan de mise en œuvre du projet (PMO initial élaboré en collaboration avec les universités partenaires) a été un guide et un repère très important pour la gestion du projet. Nous nous y sommes sans cesse référés au long des sept années. Il a été possible de respecter la planification de départ, qui s'est avérée adéquate. Il a fallu toutefois faire preuve d'adaptation et de résilience pour relever les défis qui ont émergé en cours de route. Le plan de travail initial était très chargé. Heureusement, la volonté collective des membres du projet, très engagés et responsables, a permis de trouver des solutions appropriées. Sans un tel engagement généreux des acteurs dans le projet, bien au-delà de leurs tâches normales, le projet n'aurait pas eu un tel succès. *Ecominga* est une histoire de dépassement personnel et collectif.

5. PROMOTION DES RÉSULTATS DU PROJET

Les nombreuses entrevues réalisées dans les médias locaux et régionaux témoignent de la reconnaissance du projet dans les trois régions et de l'intérêt que les communautés y portent. Les nombreuses stratégies de diffusion et de communication mises de l'avant (présentées dans les sections précédentes du rapport) ont permis de donner une excellente visibilité à *Ecominga*, dans les universités, dans les réseaux de collaboration comme dans les communautés.

La plateforme interinstitutionnelle et interministérielle constituée en septembre 2013 à Santa Cruz dans le contexte du colloque final du projet est une initiative très porteuse pour la promotion des résultats du projet et l'institutionnalisation de ses activités. Le séminaire que cette plateforme organisera en novembre 2013 à Cobija (Pando) – et qui réunira des représentants d'universités, de ministères, de municipalités et d'ONG venus de différentes régions administratives – a pour but une diffusion nationale des retombées du projet et l'organisation d'un travail concerté en vue de favoriser l'émergence de formations inspirées d'*Ecominga* dans d'autres régions du pays.

Au Canada et à l'international, la diffusion du documentaire *Ecominga* (au Canal Savoir en décembre 2013 et durant l'hiver 2014, et possiblement dans des festivals internationaux de film documentaire (des démarches sont en cours à cet effet) permettra de faire rayonner cette expérience de coopération. L'équipe de coordination internationale se lancera prochainement dans l'écriture d'articles socio-scientifiques qui présenteront une analyse de la dynamique qui a été instaurée dans le cadre du projet et des nombreuses connaissances et expertises qui y ont été développées. Des communications dans des événements socio-scientifiques ont eu lieu (notamment aux 5^e et 7^e Congrès mondiaux d'éducation relative à l'environnement) et d'autres sont encore à venir.

6. EXEMPLES DE RÉUSSITE

Les résultats et les retombées positives du projet *Ecominga* ont été mis en lumière tout au long de ce rapport. En synthèse, la réussite du projet peut se mesurer par indicateurs suivants :

- La grande implication des étudiants-leaders lors d'activités de diffusion et d'événements éducatifs auprès de la population locale, ce qui a témoigné de leur engagement et mis en évidence leur leadership;

- L'engagement persistant des écoléaders et de la population (en particulier dans le cas de la première cohorte de la région de Santa Cruz) autour des projets, lequel constitue un exemple fort de l'enracinement des projets communautaires;
- L'intérêt des représentants de ministères boliviens à étendre les activités du projet *Ecominga* à l'échelle du pays;
- L'engagement des instances des trois universités à continuer d'offrir la formation de leaders en écodéveloppement communautaire et santé environnementale au delà du financement de l'ACDI :
- La désignation d'écoléaders gradués (femmes et hommes) dans des rôles conseil ou de représentation au sein de leur communauté;
- Le choix par plusieurs écoléaders de poursuivre des études techniques ou universitaires suite à la formation EDSA;
- La qualité des travaux des membres des comités académiques et leur implication au sein des communautés régionales, qui leur ont valu une belle reconnaissance dans le milieu universitaire. Les équipes *Ecominga* sont devenues des références académiques et professionnelles dans leur milieu, certains des professeurs sont mêmes devenus directeurs et directrices de programmes ou de centre universitaires;
- À l'Université de Beni, le programme de Science de l'éducation a incorporé dans son curriculum les cours *Écodéveloppement* et *Éducation populaire*, tandis que le programme de Pédagogie a incorporé le cours *Éducation relative à l'environnement*;
- À l'UAGRM, des cours en écodéveloppement et santé environnementale sont maintenant offerts dans deux programmes de premier cycle;
- Une publication de l'AUCC/CRDI paru en septembre 2013 présente l'expérience d'*Ecominga* (sous forme d'étude de cas) comme une initiative de coopération internationale innovante en matière de formation.

PARTIE II : RAPPORT FINANCIER

Le rapport financier est présenté en Annexe 2.

NOTE DE CONCLUSION

Le projet *Ecominga* a pu se déployer grâce au Programme de partenariats universitaires en coopération et développement (PUCD) de l'Association des collèges et universités du Canada (AUCC). L'expérience d'ECOMINGA montre toute la pertinence d'un tel programme qui a permis de renforcer les compétences des quatre universités partenaires et de stimuler l'intégration entre elles des trois missions institutionnelles : la recherche, la formation et les « services aux collectivités » – ou mieux appelée l'interaction sociale. Une telle intégration favorise un meilleur ancrage des universités dans leur milieu, une plus grande pertinence sociale des travaux de recherche et le développement ou l'enrichissement de programmes de formation axés sur les réalités de la région et du pays. Il reste à souhaiter qu'un tel contexte de partenariats universitaires nord-sud soit maintenu et renforcé dans le cadre de la nouvelle niche ministérielle de l'« aide au développement ».