



**Ecominga amazónica**  
**UAGRM-UAB-UAP-UQÀM**

## Apprendre ensemble dans l'action sociale

Lucie Sauvé, Frida Villarreal, Laurence Brière

Groupe de recherche  
en éducation et formation relatives   l'environnement



# **ECOMINGA AMAZÓNICA**

**(2007-2013)**

## **Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie**

**Université du Québec à Montréal**

**Universidad Autónoma « Gabriel René Moreno »**

**Universidad Amazónica de Pando**

**Universidad Técnica del Beni “ Mariscal José Ballivián ”**

**UNAMAZ**

**ACDI/AUCC**

# OBJECTIFS

**Renforcer les capacités des universités de l'Amazonie bolivienne en matière de formation, de recherche et de service aux collectivités pour favoriser l'écodéveloppement communautaire et la santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation.**



**Renforcer les capacités des Organisations territoriales de base (OTB) de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, plus spécifiquement, par le soutien d'initiatives communautaires relatives à l'eau et à l'alimentation.**

# Le rôle social des universités

## Renforcement universitaire

pour la recherche interdisciplinaire,  
**la formation intersectorielle et le service aux collectivités**  
(**interaction sociale – extensión universitaria**)  
adoptant une approche intégrée et structurante  
de type biorégional.

## La recherche

**comme engagement social:**  
l'université comme  
un lieu de croisement fécond  
entre les savoirs scientifiques  
et les savoirs des collectivités.



# OBJECTIFS

**Renforcer les capacités des universités de l'Amazonie bolivienne en matière de formation, de recherche et de service aux collectivités pour favoriser l'écodéveloppement communautaire et la santé environnementale, en lien avec l'eau et l'alimentation.**



**Renforcer les capacités des Organisations territoriales de base (OTB) de l'Amazonie bolivienne en matière d'écodéveloppement communautaire et de santé environnementale, plus spécifiquement, par le soutien d'initiatives communautaires relatives à l'eau et à l'alimentation.**

Éléments du contexte politique

Passé colonialiste/virage écosocialiste

La réélection d'Evo Morales (2008)

La nouvelle Constitution (2009)

Loi cadre d'autonomie et de décentralisation

Loi sur les droits de la Terre-Mère

Le droit au « vivre bien »

Création d'un tribunal agro-environnemental

Les tensions autonomistes

Le racisme

# Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie “ Écominga amazónica ”

## Réseau des universités amazoniennes **UNAMAZ-Bolivie**

<b>UAGRM</b> Universidad Autónoma “ Gabriel René Moreno ”	<b>UAP</b> Universidad Amazónica de Pando	<b>UTB</b> Universidad Autónoma del Beni “ Mariscal José Ballivián ”
---	---	--

Formation des équipes universitaires  
en matière d'écodéveloppement communautaire et santé environnementale  
pour la formation des écoléaders

Réseau  
interuniversitaire et  
partenarial de formation  
en écodéveloppement  
de l'Amazonie  
bolivienne

*Rétro-alimentation*  
*Mobilité professorale et*  
*étudiante*  
*Internationalisation*

Centres régionaux de  
ressources éducatives  
en écodéveloppement et  
santé environnementale

## Programme de formation d'écoléaders communautaires en Écodéveloppement Communautaire et Santé Environnementale (ECSA) (eau et sécurité alimentaire)

<b>UAGRM</b> Région de Santa Cruz de la Sierra Milieu urbain et agricole	<b>UAP</b> Région de Pando Milieu forestier tropical	<b>UAB</b> Région de Beni Milieu d'élevage et pisciculture
--	--	--

### Stages de formation de leaders

Émergence ou appui de projets communautaires  
dans les Organisations territoriales de base (OTB)

axés sur les besoins socio-écologiques locaux et le développement d'une économie de base  
auprès des **femmes**, des **groupes autochtones** et des **jeunes de la rue**  
dans trois municipalités par région

Ascención de  
Guarayos

Los Bordos

San Julian

Gonzalo  
Moreno

Puerto Rico

El Porvenir

San Andrés

San Ramón

Trinidad

Systematisation et diffusion de projets exemplaires  
Ateliers et symposiums régionaux – Séminaires nationaux – Colloque international UNAMAZ



**Un écodéveloppement communautaire**  
concilie les objectifs de **développement social** des communautés,  
dont la dimension économique,  
avec une **gestion écologiquement saine** des ressources communes  
et des activités humaines,  
dans un esprit de **solidarité** et le **respect des écosystèmes**  
à travers la mise en œuvre de **projets concrets**  
conçus, réalisés et soutenus **par les groupes sociaux concernés**,  
ancrés dans la **réalité locale** et porteurs d'une **vision** globale.



**La santé environnementale :**  
une « approche écosystémique de la santé »  
(Lebel - CRDI, 2003)  
Elle fait référence aux **liens étroits**  
**entre la santé des populations et celle des milieux de vie**  
(qualité de l'environnement).



## Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

### **L'écoleader**

(animateur, dynamisateur,  
catalyseur,  
mobilisateur, **médiateur**,  
coordonnateur  
carrefour de ressources)

**accompagne l'émergence et le développement  
de projets communautaires**

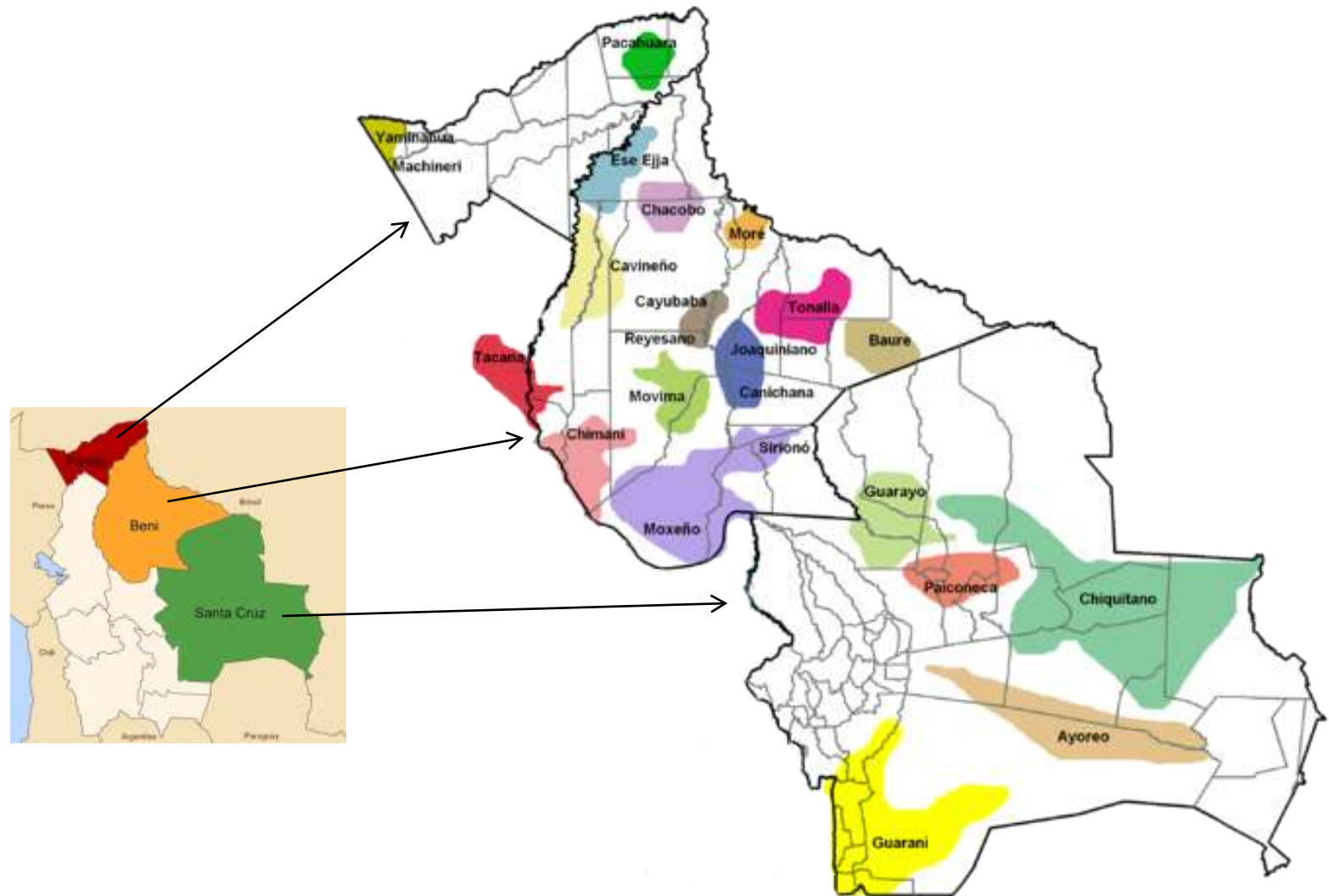
(ceux d'une collectivité sur son territoire)

**ayant trait aux questions socio-écologiques**

(dans une perspective d'écologie politique)



# Groupes autochtones de Pando, Beni et Santa Cruz (Bolivie)



Source: Ministerio de Asuntos Indígenas y Pueblos Originarios (MAPIO), 2002

# Programme de formation des écoléaders

## Compétence globale

Stimuler l'émergence et accompagner le développement  
de projets communautaires en écodéveloppement,  
plus spécifiquement axés sur la santé environnementale,  
en vue de contribuer à résoudre des problématiques  
socio-écologiques,  
à renforcer une économie solidaire,  
à promouvoir l'équité sociale,  
en particulier auprès des femmes, des autochtones  
et des jeunes travailleurs de la rue.



## Éléments d'un curriculum



1. Écodéveloppement communautaire;
2. Sciences et gestion de l'environnement;
3. Santé environnementale;
4. Économie solidaire;
5. Équité socio-écologique;
6. Interculturalité et peuples autochtones;
7. Éco-leadership, mobilisation sociale et action communautaire;
8. Éducation populaire et communautaire;
9. Démocratie et gouvernance;
10. Gestion de projet.



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

## Formation en deux volets interreliés:

Un volet d'apprentissage théorique  
(études de cas)

Un volet de formation dans l'accompagnement  
d'un projet d'action communautaire.





## Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

### Aperçu des projets communautaires

Beni	Santa Cruz	Pando
Agrandissement du réseau d'aqueduc	«Pueblo limpio»	Élaboration de compost
Jardins communautaires	Banque de semences	Jardins communautaires
Jardins scolaires	Mise sur pied d'une association de femmes productrices d'artisanat	Pisciculture communautaire
Plantation d'arbres en bordure des voies publiques	Aménagement d'un sentier écologique	Culture et mise en marché du copoazú (fruit tropical)
Production d'oeufs	Approvisionnement en eau potable	Fabrication de sucre biologique
Confection de plumages de célébration alternatifs	Aménagement de latrines	Fosse communautaire pour l'enfouissement des déchets ultimes
Fabrication d'artisanat à partir de bois récupéré		Compostières communautaires



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

## Les projets - Pando

Des projets élaborés à partir de problématiques locales :

- Faibles disponibilité et consommation de fruits et de légumes malgré des conditions propices à l'horticulture;
- Un manque d'organisation dans la gestion des déchets.





## Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

### Les projets - Pando



- Susciter l'intérêt pour des techniques novatrices;
- Faire vivre la dimension «minga» de la formation;
- Faire participer la communauté.



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

## Le volet «Technologies appropriées»

Répondre à des besoins locaux par la formation à des technologies peu coûteuses, faciles d'installation et d'utilisation. 3 thématiques:

- Gestion communautaire de l'eau;
- Transformation des aliments;
- Gestion des déchets organiques.

Schémas: Juan Pablo Sanzetenea et Angel Montalvo





Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

Éducation  
populaire

Éducation  
communautaire



*Vivre ICI ensemble*

Apprendre ensemble  
au cœur projet d'action sociale.

Apprendre à mobiliser  
ses/les savoirs  
pour transformer  
les réalités socio-écologiques  
en même temps qu'à  
se transformer soi-même.

Recherche

Participation  
communautaire

Formation  
Éducation

Action socio-  
écologique





## La recherche: une dimension transversale

Types de recherche

**Recherche théorique**

**Recherche-développement (curriculaire)**

**Recherche-formation**

**Recherche-action (projets d'écodéveloppement)**

**Recherche diagnostique**

**Recherche évaluative**

**Études de cas**

Une approche participative

Une stratégie pivot:

la communauté d'apprentissage



Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

# Quelques enjeux

## Exemple d'enjeu théorique

**Qu'est-ce qu'une communauté?**

**Le voisinage?**

**Un groupe d'intérêt ?**

**La communauté biotique?**

# La lutte contre la pauvreté (sans lutte contre les inégalités)

La pauvreté comme « cause » de problèmes

« *La croissance est bonne pour les pauvres.* »

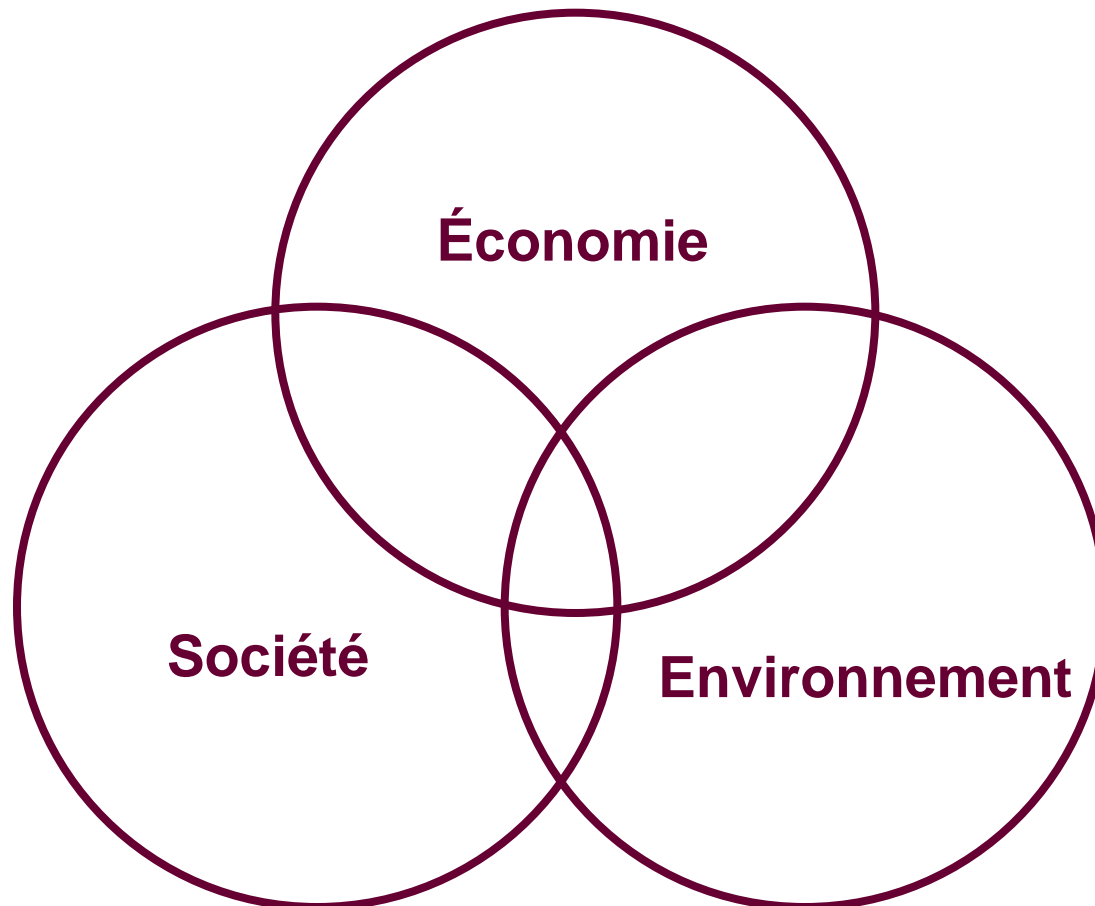
La participation s'inscrit dans les objectifs de croissance et de libéralisation des conditions d'accumulation dans une économie mondiale.

« Nous mettrons en place des politiques suffisamment incitatives pour attirer durablement les investissements (privés, publics-privés) dans les domaines de la santé, de l'approvisionnement en eau salubre ... en filet de protection sociale en faveur des membres vulnérables ou défavorisés de la société. »

(ONU 2000, in Lapeyre, 2006)

# Le développement durable : une proposition à discuter

## Le danger d'une pensée hégémonique



# La bonne gouvernance

L'encouragement des investissements  
privés

à travers la libéralisation,  
la dérégulation  
et la privatisation.

Contribution à l'ouverture des  
marchés

# Le contre-pouvoir

La mouvance des Forums sociaux mondiaux

L'alter-développement

L'écologie politique,

l'écologie sociale,

l'économie sociale

l'écosocialisme

« Résister, c'est créer »

(Florence Aubenas et Miguel Benassayag)

# La gestion axée sur les résultats

plutôt que sur les processus  
(logique de rendement, d'efficacité)

La chaîne des résultats:

- ❖ Extrants (indicateurs quantitatifs)
  - ❖ Effets
  - ❖ Impacts

Éléments du contexte politique

Passé colonialiste/virage écosocialiste

La réélection d'Evo Morales

La nouvelle Constitution (2009)

Loi cadre d'autonomie et de décentralisation

Loi sur les droits de la Terre-Mère

Le droit au « vivre bien »

Création d'un tribunal agro-environnemental

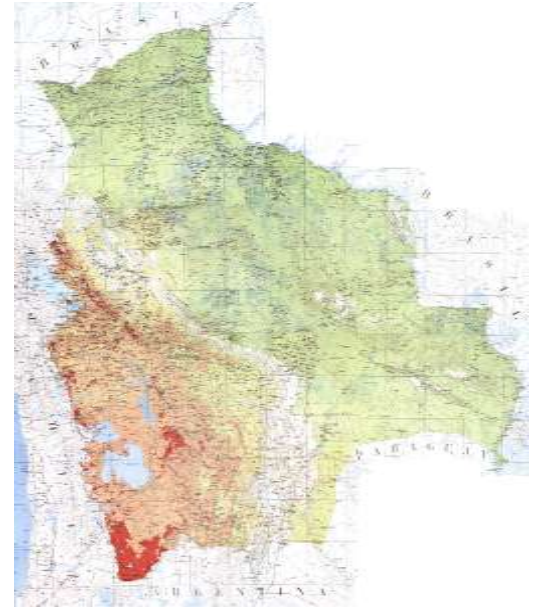
Les tensions autonomistes

Le racisme

# La Bolivie depuis 2006

Tensions  
entre le projet du « vivre bien »  
et les  
forces néolibérales

- Pays multiculturel et multiethnique :  
36 ethnies différents  
67 % de la population
- Pays des luttes historiques :  
anticolonial, d'indépendance,  
de libération, syndicales,  
pour les ressources naturelles,  
pour la terre et le territoire.
- Pays des organisations sociales



- Des réussites:
  - Assemblée constituante (2006-2007)  
Incorporation à la vie politique et constitutionnelle des peuples indigènes



<http://www.elecode lospasos.net/article-14479079.html>

- Constitution politique de l'État
- Bolivie : *État unitaire social de droit plurinational communautaire, interculturel, décentralisé et avec autonomies régionales et communautaires.*
- L'accès universel et équitable à l'eau est un Droit humain fondamental.
- Les peuples autochtones ont le droit à être consultés préalablement et obligatoirement par l'État sur l'exploitation des ressources naturelles non renouvelables dans leur territoire.
- Les boliviens et boliviennes sont soumis au **devoir** de protéger et défendre les ressources naturelles et l'environnement.



- **Loi d'Autonomies et Décentralisation** (Ley marco de autonomías y descentralización) (2010)  
Participation et control social de la gestion publique dans tous les paliers par la société civil organisée.
- **Loi des Droits de la Terre Mère**, conçue comme « un système vivant, dynamique, intégrant la communauté indivisible de tous les systèmes de vie et les êtres vivants, lesquels sont interalliés, interdépendants, complémentaires et qui partagent un destin commun ». Les droits de la Terre Mère sont les suivants: droit à la vie, à la diversité de la vie, à l'eau, à l'air propre, à l'équilibre, à la restauration, à vivre libre de contamination. (Décembre 2010)

- La création d'un **Tribunal agroenvironnemental** (Janvier 2012) afin de résoudre les problèmes agraires, forestiers, environnementaux, liés à l'eau, à la gestion des ressources naturelles et à la biodiversité, à la défense des systèmes écologiques et à la conservation des espèces.



## Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale





**Ecominga amazónica**  
**UAGRM-UAB-UAP-UQAM**

[www.ecominga.uqam.ca](http://www.ecominga.uqam.ca)





Ecominga amazônica : Apprendre ensemble dans l'action sociale



# UQAM

# La mobilisation des connaissances

**Mobiliser**, ce n'est pas seulement " utiliser " ou " appliquer ",  
c'est aussi **adapter, différencier, intégrer, généraliser ou spécifier,**  
**combiner, orchestrer, coordonner,**  
bref conduire un *ensemble d'opérations mentales complexes* qui,  
**en les connectant aux situations, transforment les connaissances**  
plutôt que les " déplacer « (comme dans le cas du transfert).

## La métaphore de la mobilisation

**est au cœur de la conception actuelle des *compétences***

dans le champ du travail (Guillevic, 1991 ; Le Boterf, 1994 ; Leplat, 1997)  
et dans le champ scolaire (Perrenoud, 1995, 1998 a et b) (...)

**Philippe Perrenoud, 1998**

# Une approche participative

- ❖ Raisons d'ordre épistémologique  
un dialogue de savoirs
- ❖ Raisons d'ordre éthique  
une problématique partagée  
une responsabilité collective
- ❖ Raisons d'ordre stratégique  
convergence des ressources  
appropriation du plan d'action
- ❖ Raisons d'ordre ontogénique  
le développement social

# Un projet de recherche participative

## Agendas multiples / Diversité des rôles

### Un processus multimodal

#### L'agenda du chercheur :

Production de savoirs disciplinaires ou transdisciplinaires

Savoirs transférables

Contribution au développement théorique

#### L'agenda de la communauté

Résoudre un problème

Développer un projet

#### L'agenda du bailleur de fonds

# Exemples de projets

- **coopératives d'eau (de quartier, de voisinage)**
- systèmes ruraux de purification d'eau (par les plantes)
- systèmes domestiques (dont filtres à sable)
- arborisation de rives
- systèmes d'arrosage
- pompes à eau
- **système de contrôle de la malaria, du dengue**
- fabrication de capteurs d'eau de pluie
- nettoyage de lagunes ou de cours d'eau
- **pisciculture**
- production d'énergie solaire (cuisine solaire)
- biodigesteurs (pour gaz et fertilisants)
- énergie éolienne
- **coopérative agro-alimentaire ou alimentaire**
- production vivrière locale écologique
- **cuisines collectives**
- **production et transformation de plantes médicinales**
- broyeurs de soya: enrichissement de la diète alimentaire
- **micro-entreprise d'artisanat biorégional**



## Ecominga amazónica : Apprendre ensemble dans l'action sociale

En résonance avec la promulgation constitutionnelle des droits de la Nature en Équateur (2008), la Loi bolivienne sur les Droits de la Terre - *Ley sobre los Derechos de la Madre Tierra* (2010) – définit la Terre comme « *un système vivant dynamique formé de la communauté indivisible de tous les systèmes de vie et des êtres vivants, interreliés, interdépendants et complémentaires, qui partagent une destinée commune.* »

La Terre Mère est reconnue comme un sujet (juridique) collectif d'intérêt public.

**Parmi ses droits (Chap. 3, Art. 7) : vivre libre de contamination – comme la contamination par les résidus toxiques et radioactifs générés par les activités humaines.**