

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

FORMATION D'ÉCOLEADERS EN ÉDUCATION RELATIVE À
L'ENVIRONNEMENT POPULAIRE POUR LA GESTION COMMUNAUTAIRE
DE RÉSIDUS SOLIDES ORGANIQUES.
LE CAS DU PROJET « PUEBLO LIMPIO »
(ASCENSION DE GUARAYOS, SANTA CRUZ, BOLIVIE)

RAPPORT DE RECHERCHE

PRÉSENTÉ

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DE LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION

PAR

JORGE ESPINOZA MORENO

NOVEMBRE 2014

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

CAPACITACIÓN DE ECOLIDERES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL POPULAR
PARA LA GESTIÓN COMUNITARIA DE RESIDUOS SÓLIDOS ORGÁNICOS.
EL CASO DEL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO”
(ASCENSION DE GUARAYOS, SANTA CRUZ, BOLIVIA)

INFORME DE INVESTIGACIÓN

COMO EXIGENCIA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

POR

JORGE ESPINOZA MORENO

NOVIEMBRE 2014

AGRADECIMIENTOS

A mis estimadas amigas y colegas, Lucie Sauvé, Isabel Orellana, Frida Villarreal y Laurence Brière, miembros del equipo académico de la UQAM, gestoras activas del proyecto: *Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia* (2007 - 2013), por sus valiosos aportes y apoyo al desarrollo del presente trabajo de investigación, así también por la oportunidad de permitirme ser parte de ésta maravillosa experiencia de interacción social y comunitaria.

PRÓLOGO

El desarrollo de mi experiencia profesional estuvo muy vinculado con la investigación en la producción de cultivos alimenticios, la agroecología y la temática ambiental. Sin embargo, todos esos conocimientos y aprendizajes adquiridos aún no eran suficientes para encontrar una verdadera estrategia que me permitiese contribuir eficazmente a la transferencia de tecnologías apropiadas orientadas a paliar las necesidades de las comunidades más desfavorecidas de la región. En la búsqueda de una explicación a ésta falencia, reflexioné sobre sus causas: identificando como vía de subordinación la tradicional escuela académica, me había estructurado en un paradigma unidireccional del conocimiento “hacia y para la comunidad”, dejando escaso margen para la multidisciplinariedad, la relación dialógica entre gestores y actores, así como para la retroalimentación y autogestión de conocimientos desde las propias comunidades, para la búsqueda de soluciones a su problemática alimenticia.

Participar activamente en el proyecto internacional de cooperación interuniversitaria *Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia* (2007 - 2013), marca un hito importante en la continuidad de mi desempeño profesional, aún más como docente universitario. Adoptar nuevos modelos de aprendizajes colectivos y endógenos con las comunidades de interacción, ha significado también un proceso de compromiso y, como dice mi colega Juan Pablo Sanzetenea, “*Desaprender para Aprender*”.

Todo el trabajo de campo y de interacción social desarrollado en la región amazónica de la Provincia Ascensión de Guarayos, implicando el proyecto “*Pueblo limpio*”, base de nuestra propuesta de investigación de tesis, ha sido trascendental para encontrar un abanico de oportunidades con proyectos comunitarios que los estudiantes ecolíderes y sus coterráneos han promovido, guardando el enfoque del Ecodesarrollo y la salud

ambiental en una zona vulnerable a la expansión de la frontera agrícola convencional.

Queda pues un camino a seguir y continuar institucionalmente, a partir de ésta novedosa propuesta de educación popular y comunitaria. Previamente deben consolidarse alianzas estratégicas ya sea entre universidad, municipios, gobierno regional, gobierno nacional, y organizaciones sociales de comunidades interesadas en la implementación del presente programa formativo, a efecto de alcanzar modelos de desarrollo socialmente justos y en armonía ambiental.

ÍNDICE

RÉSUMÉ.....	xiii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS.....	5
1.1 El ambiente urbano y los riesgos de desastres	5
1.2 Los residuos sólidos y sus riesgos para la salud humana y los ecosistemas ...	7
1.3 El rol importante de la educación popular ambiental.....	7
1.4 Objetivos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Ecodesarrollo.....	12
2.2 El desarrollo sustentable.....	15
2.3 Gestión ambiental.....	17
2.4 Comunidad y desarrollo comunitario.....	18
2.4.1 El enfoque de la gestión comunitaria	19
2.4.2 La gestión comunitaria como constructora de tejido social	20
2.4.3 Gestión comunitaria de residuos orgánicos	20
2.4.4 Liderazgo y ecoliderazgo.....	21
2.5 Educación ambiental popular	24
2.5.1 Pedagogía popular	24
2.5.2 ¿De qué estamos hablando cuando nos referimos a lo popular?	25
2.5.3 El método de la sistematización de experiencias en educación popular	27
2.6 Integración de los aportes teóricos a la investigación	28
CAPÍTULO III	
EL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO” CON ENFOQUE DE EDUCACION AMBIENTAL.....	31
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA.....	35
4.1 El proceso de formación ecolíderes.....	35

4.2	El proceso de educación popular con el proyecto “Pueblo limpio”.....	44
4.3	La metodología de investigación	42
4.3.1	Observación por parte del investigador.....	43
4.3.2	Entrevistas con los líderes más involucrados en la experimentación ...	44
4.3.3	Discusión de grupo con los ecolíderes participantes.....	45
CAPITULO V		
RESULTADOS.....		
5.1	Caracterización de la experiencia de educación popular en sus aspectos más relevantes.....	47
5.1.1	Identificación de la situación-problema.....	48
5.1.2	Una caracterización mayor de la experiencia: la dimensión colaborativa.....	49
5.2	Algunos índices cualitativos sobre los efectos de la dinamización social generada en la comunidad.....	51
5.3	La experiencia de los líderes que desarrollaron el proceso de educación popular	53
5.3.1	Los aprendizajes profesionales (saberes y competencias) de los líderes en éste proceso de experimentación de educación popular	54
5.3.2	La significancia del proceso para los ecolíderes	55
5.4	Características esenciales de una dinámica de formación de los ecolíderes a través de la experimentación reflexiva de un proceso de educación popular	56
CAPÍTULO VI		
PRINCIPALES REFLEXIONES Y ELEMENTOS DE DISCUSIÓN		
6.1	El rol de las instituciones públicas para estimular y apoyar la participación popular en el marco del proyecto ecodesarrollo.	59
6.2	Observaciones generales sobre la experiencia del proyecto "Pueblo limpio".....	61
6.2.1	Planificación de las tareas con los profesores responsables del programa	61
6.2.2	Fomento de la participación social en el proceso de educación popular ambiental.....	62
6.2.3	Valorización de los saberes populares y ancestrales.....	63
6.2.4	Fomento de la interculturalidad y el diálogo de saberes	63
6.2.5	Gestión e interrelación con la comunidad como aprendizaje de liderazgo	64
6.2.6	Difusión de la experiencia de la educación popular ambiental en Guarayos.....	65
6.2.7	Desarrollo de tecnología apropiada y promoción de alternativas socialmente productivas justas y ambientalmente respetuosas.....	66

CONCLUSIÓN	67
ANEXOS	69
ANEXO I	
FICHA DEL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO” UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “GABRIEL RENE MORENO” AÑO 2010-2011	71
ANEXO II	
OFICIO DE SOLICITUD DE AMPLIACION DEL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO” EN OTRAS UNIDADES EDUCATIVAS DE A. DE GUARAYOS	77
ANEXO III	
COMPENDIO DE FICHAS DE REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN PROYECTOS COMUNITARIOS	79
ANEXO IV	
ÁLBUM DE FOTOS: ALGUNOS MOMENTOS DEL PROYECTO	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101

RÉSUMÉ

Un programme de formation de leader en écodéveloppement communautaire et santé environnementale a été conçu et expérimenté dans le cadre du projet international de coopération interuniversitaire *Ecominga amazónica - Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie* (2007-2013), mis en œuvre par la Universidad Autónoma « Gabriel-René-Moreno » conjointement avec la Universidad Amazónica de Pando, la Universidad Autónoma del Beni « José Ballivian » et l'Université du Québec à Montréal. Les buts de ce projet sont de renforcer la mission sociale des universités et de contribuer à l'écodéveloppement de l'Amazonie bolivienne. Dans le cadre de la formation offerte par les universités participantes au projet *Ecominga*, les leaders ont développé, conjointement avec leurs organisations de base, des projets communautaires dont les processus de gestion ont généré des espaces privilégiés pour l'exercice de la participation populaire et de la gouvernance locale.

Dans la région de Santa-Cruz, un groupe d'étudiants « écoléaders » ont implanté le projet communautaire « *Pueblo limpio* », dont l'objectif principal était d'améliorer la gestion et l'utilisation des résidus solides organiques dans la municipalité d'Ascención de Guarayos. L'une des principales stratégies de travail communautaire a été de réaliser des ateliers d'éducation populaire qui ont abordé les différentes dimensions de la réalité socio-écologique locale et qui ont impliqué la participation des élèves, des professeurs et des parents de l'école « Residencial ».

Cette recherche se penche sur le développement du projet « *Pueblo limpio* » afin de caractériser plus spécifiquement l'expérience d'éducation populaire qui a été vécue dans le milieu rural d'Ascención de Guarayos : les fondements, objectifs, contenus, approches et stratégies de cette expérience ont été examinés. Une attention particulière a porté sur les indicateurs de la dynamisation sociale générée au sein de la communauté qui a participé au projet. Cette recherche s'est intéressée également à la façon dont les leaders ont vécu le projet, à la signification qu'ils accordent à celui-ci et à leurs apprentissages en matière d'éducation populaire. Au bout du compte, la recherche vise à proposer des pistes d'amélioration de la dynamique de formation d'écoléaders à travers l'expérimentation réflexive d'un processus d'éducation populaire.

La méthodologie utilisée pour cette recherche est celle de l'étude de cas, qui permet d'accéder à une vision globale de la situation particulière étudiée tout en gardant la perspective de transférer les résultats à d'autres contextes similaires. Les stratégies de collecte de données ont été arrimées à un travail collectif réflexif :

- Observation réflexive continue de la part du chercheur lors des différentes étapes du projet;
- Entrevues avec les personnes impliquées dans le projet (des écoléaders, des professeurs participant à *Ecominga* et d'autres acteurs) de manière à favoriser le développement de capacités de dialogue et de réflexion durant et sur l'expérience de formation en éducation populaire;
- Discussion de groupe et ateliers de travail en équipe, invitant les participants (professeurs et étudiants) à interagir et à échanger les expériences individuelles et collectives de travail, favorisant ainsi un dialogue de savoirs de même qu'une dynamique de rétro-alimentation et d'apprentissage.

La dimension collaborative du processus de formation des étudiants écoléaders a stimulé chez eux le développement de qualités personnelles et professionnelles, en particulier, une attitude proactive, engagée et solidaire qui favorise le développement de projets communautaires. Leurs apprentissages professionnels (savoirs et compétences) lors de l'expérimentation du processus d'éducation populaire, ont contribué à la résolution de problèmes collectifs et au développement communautaire, ce qui laisse envisager un renforcement de leur rôle au sein de leur communauté.

Le processus d'éducation populaire qui a été mis en œuvre dans le cadre du projet « *Pueblo limpio* » a permis de renforcer et de promouvoir dans la communauté des capacités de dialogue, de réflexion collective et d'autogestion. Une démarche de diagnostic environnemental communautaire a été réalisée collectivement pour cerner la problématique de la gestion des déchets et stimuler la conscientisation des personnes quant à leur réalité environnementale. À travers le processus d'éducation environnementale populaire, les participants ont été invités à rechercher de manière autonome des solutions et à acquérir des apprentissages à propos de la gestion et de l'autogestion socio-environnementale.

Le projet « *Pueblo limpio* » a ainsi généré une dynamique sociale dans la communauté participante. En particulier, il a suscité l'intérêt et l'engagement des représentants des institutions publiques, civiques et des organisations sociales et syndicales. Il a favorisé un changement de comportements de la part des membres de la communauté impliquée en ce qui a trait à la gestion des déchets organiques, soit l'adoption d'un ensemble d'actions individuelles et collectives appropriées, stimulées

par un appui institutionnel. Parmi les indicateurs qualitatifs de ces résultats, mentionnons les suivants :

- L'autorité municipale a institué la réalisation de campagnes de nettoyage (avec la participation des élèves de l'école); la collecte de déchets domestiques urbains a été régularisée; le nombre de poubelles ou conteneurs pour la collecte de déchets organiques et inorganiques a augmenté.
- Les responsables du secteur éducation de la région et la Mairie ont fait la promotion des foires de protection de l'environnement, où l'art et la culture locale ont été valorisés.
- Un nouveau Centre d'éducation relative à l'environnement a été mis en place, sur le site de l'école « Barrio Residencial ». Le directeur a pu assigner un enseignant à la coordination des activités du nouveau Centre.
- La synergie de visions et d'actions entre le projet « *Pueblo limpio* » et la nouvelle réforme éducative bolivienne « Aveliño Siñani » qui exige le développement dans les écoles de projets socio-productifs, a été mise à contribution pour renforcer le développement et la continuité du projet.
- Certains écoléaders ont eu le désir et l'initiative de poursuivre leur formation au-delà de l'expérience du projet « *Pueblo limpio* », afin de s'ouvrir à des champs de connaissance complémentaires, en matière d'écodéveloppement communautaire.

On observe que le projet « *Pueblo limpio* » et son processus d'éducation populaire environnementale adoptent des modes d'actions et d'organisation contextualisés: a) Planification collective et distribution des tâches; b) Analyse et réflexion groupale ou collective avec les personnes impliquées; c) Participation sociale consciente et organisée, soutenue par un leadership communautaire; d) Valorisation des savoirs populaires et ancestraux; e) Promotion de l'inter-culturalité et du dialogue de savoirs; f) Promotion du développement de technologies appropriées et d'alternatives productives socialement juste et respectueuses de l'environnement; g) Diffusion de l'expérience d'éducation populaire environnementale afin de favoriser son transfert.

Enfin, cette recherche a permis de dégager des caractéristiques importantes d'une dynamique réussie de formation des écoléaders à travers l'expérimentation réflexive d'un processus d'éducation populaire.

Mots-clés : Écodéveloppement, leaders communautaires, éducation relative à l'environnement, éducation populaire, Amazonie bolivienne.

RESUMEN

En el marco del proyecto internacional de cooperación interuniversitaria *Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia* (2007 - 2013), que asocio la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) a la Université du Québec à Montréal, se concibió y experimento el **Programa de formación de líderes en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental**, en la perspectiva de fortalecer la misión social de las universidades y contribuir al Ecodesarrollo de la Amazonía boliviana.

A partir de ésta estrategia formativa en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), un grupo de estudiantes “ecolíderes” implementa el proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”, cuyo objetivo central es el de mejorar el manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos en el municipio de Ascensión de Guarayos; en este contexto, se experimentaron programas de capacitación popular que adoptaron enfoques integradores de diferentes dimensiones de su realidad socio-ecológica e implicaron la participación de escolares, profesores, madres y padres de familia de la Escuela “Residencial”. Durante el proceso de gestión del proyecto se generaron espacios privilegiados para el ejercicio de la participación popular y la gobernanza local.

La investigación se interesa en caracterizar ésta experiencia de educación popular, en cuanto a sus fundamentos, objetivos, contenidos, enfoques y estrategias adoptadas ; también tiene por objetivo identificar los efectos de la dinamización social, sus experiencias, aprendizajes y significación para los líderes implicados en la educación popular, y proponer pistas para mejorar el proceso y la dinámica de formación de ecolíderes a través de la experimentación reflexiva. La metodología utilizada es de tipo estudio de caso: permite acceder a una visión global de la situación estudiada para extraer los saberes pedagógicos en educación ambiental popular y poder transferirlos a contextos similares. Como estrategias de trabajo se adoptaron las observaciones de parte del investigador, así como las entrevistas y discusiones grupales realizadas con ecolíderes y otros actores involucrados.

La dimensión colaborativa adoptada en el proceso formativo valoriza en los ecolíderes sus potencialidades y cualidades de desempeño personal con actitudes proactivas, alegres y solidarias, favorables al proyecto. A través de un proceso de educación popular, las gestiones del proyecto comunitario promovieron en la

comunidad capacidades de diálogo y reflexión colectiva con procesos de autogestión y sensibilización medioambiental Las reflexiones grupales apoyaron la búsqueda de alternativas de solución a los obstáculos presentados y fortalecieron la movilización social comunitaria como estrategia de concreción y celeridad a las acciones.

Algunos índices cualitativos observados por efecto de la dinamización social generada en la comunidad participante (representantes de instituciones públicas, cívicas, organizaciones sociales y gremiales) confirman cambios de actitudes en relación a los desechos orgánicos, promoviendo diversas acciones individuales y colectivas, que dinamizaron las relaciones interinstitucionales.

Palabras claves : Ecodesarrollo, líderes comunitarios, educación ambiental, educación popular, Amazonía boliviana.

INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto internacional de cooperación interuniversitaria *Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia* (2007 - 2013), efectuado conjuntamente por la Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno”, la Universidad Autónoma del Beni “José Ballivián”, la Universidad Amazónica de Pando y la Université du Québec à Montreal, fue concebido el **Programa de formación de líderes en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental**, que buscó fortalecer la misión social de las universidades contribuyendo al ecodesarrollo de la Amazonía boliviana a través de la formación de líderes comunitarios de las organizaciones territoriales de base (OTB). Este nuevo programa genera espacios privilegiados para el ejercicio de la participación popular y la gobernanza local, utilizando como estrategia formativa central el desarrollo de proyectos comunitarios por parte de los ecolíderes.

En este escenario, se realizó la presente investigación que tomó el contexto del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”, implementado por un grupo de ecolíderes formados por el equipo académico de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM). El proyecto “*Pueblo limpio*” tuvo por objetivo central mejorar el manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos en la municipalidad de Ascensión de Guarayos (Santa-Cruz, Bolivia). Su componente de capacitación popular ha sido desarrollado por los ecolíderes comunitarios en formación, basado en un enfoque integrador de las diferentes dimensiones de la realidad socio-ecológica de la localidad e incluyendo la participación de escolares, profesores, madres y padres de familia de la escuela “Residencial”.

La propuesta esencial del proyecto “*Pueblo limpio*” fue orientada a generar cambios sustanciales en la actitud y conducta de la comunidad involucrada, lo que implica una

mayor motivación y participación de la población para que asuma y apoye las iniciativas de higiene, limpieza y ornamentación en los barrios. Al final, se trató de promover una preocupación y un compromiso por la salud ambiental en la Municipalidad, es decir la salud de los ecosistemas relacionada con la salud de la población. La salud ambiental fue considerada como una condición y un resultado de las prácticas del ecodesarrollo.

Durante el desarrollo del proyecto “*Pueblo limpio*”, se realizaron análisis reflexivos de los procesos de capacitación popular adoptados, dando énfasis al tema del manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos, como un elemento referencial para la búsqueda de una salud ambiental en la comunidad. Ha sido pues un imperativo, examinar críticamente el proceso para identificar aquellas actividades educativas que fueron más apropiadas y más coherentes con los enfoques y estrategias de la educación popular. Asimismo nos interesaba identificar los efectos del proceso sobre la dinamización social, así como sobre el desarrollo profesional de los ecolíderes.

La metodología utilizada en esta investigación, del tipo “estudio de casos”, ha permitido tener una visión global de la situación estudiada y extraer los saberes pedagógicos en educación ambiental popular que fueron construidos y ver sus perspectivas de transferencia hacia otros ambientes similares.

Los resultados obtenidos guardan estrecha relación con los objetivos de esta investigación, mostrando que los diferentes métodos y estrategias de aprendizajes desarrollados durante el proceso educativo ambiental popular, tuvieron efectos favorables sobre la dinamización en la comunidad en virtud al compromiso y colaboración de sus actores involucrados. La experiencia adquirida por los ecolíderes tiene una significación personal importante y puede ser referente de alentadores y futuros nuevos emprendimientos comunitarios.

La estructura organizacional del presente trabajo de investigación fue integrada por 6 capítulos: 1º) Problemática y objetivos, 2º) Marco teórico, 3º) Descripción del proyecto “*Pueblo limpio*”, 4º) Metodología aplicada, 5º) Resultados, 6º) Principales reflexiones y elementos de discusión. La secuencia lógica y el orden cronológico de los eventos analizados facilitaron las reflexiones (del investigador) y dieron mayor pertinencia a sus conclusiones.

Al final, esta investigación permitió identificar pistas para optimizar la dinámica de formación de ecolíderes y el proceso de la educación popular ambiental.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS

En muchos contextos del mundo se percibe actualmente que las preocupaciones ambientales adquieren mayor fuerza social, las cuales suelen ser asumidas más como un efecto inherente al desarrollo que como una crisis del medio ambiente. El surgimiento de corrientes que plantean la problemática ambiental en el contexto de la relación sociedad – naturaleza, consideran al individuo como parte integrante de una relación intrínseca entre la naturaleza y sociedad. De ahí resulta obvio considerar que en última instancia, es posible coadyuvar a revertir la crisis ambiental actual a la cual asistimos, si logramos una participación activa de las comunidades locales.

1.1 El ambiente urbano y los riesgos de desastres

La identificación de los procedimientos y acciones requeridos para el goce de una buena salud ambiental, deben estar acompañados de las estrategias más viables y adecuadas a la comunidad cuando se trata de dar sostenibilidad a sus ecosistemas; queda claro que el crecimiento demográfico de una región va acompañado también de la expansión del ambiente urbano, lo cual podría derivar en riesgos de desastres para la población cuando éstas no son bien planificadas y organizadas.

Vale la pena remarcar que siempre existieron fenómenos naturales que han ocasionado degradación del ambiente. Sin embargo los de origen antrópicos son más acentuados y duraderos en sus efectos negativos, identificando como una de sus causales el crecimiento demográfico y los asentamientos humanos no planificados,

provocando no sólo la resiliencia de dichos fenómenos, sino también el incremento a la vulnerabilidad en poblaciones expuestas.

La ciudad y/o barrio vista en términos ambientales se concibe como un sistema de producción, distribución, consumo y emisión de residuos, como resultado de la institucionalización de las prácticas sociales ambientales de sus pobladores; estos ecosistemas urbanos se distinguen debido a que grandes agrupamientos de personas agregan grandes flujos artificiales de insumos y emisiones. (Ochoa, Cortez y Mariscal, citados en Extracto, 2002)

Con relación a los potenciales daños que generan las ciudades a la salud del ambiente, estos mismos autores argumentan:

Los riesgos ambientales en las ciudades son causados principalmente por los estilos de vida, la sobreutilización de los sistemas urbanos y el crecimiento urbano no planificado adecuadamente, ocasionando que las basuras sean dispuestas en quebradas a tajo abierto o en pampas que son quemadas y/o descompuestas al aire libre, además los gases emitidos por el transporte y fábricas o refinerías mineras, etc., contribuyen a la mala calidad del aire produciendo el efecto invernadero e incrementando las enfermedades de las vías respiratorias y alérgicas; además, los ruidos, la saturación de los espacios públicos y el hacinamiento de las viviendas afectan el equilibrio emocional de las personas. (Ochoa, Cortez y Mariscal, citados en Extracto, 2002)

Esto ratifica la posición de que a la expansión de la urbe subyace un elevado riesgo de daño ambiental, especialmente por la generación de residuos sólidos y su deficiente tratamiento en todas sus etapas, además de la inadecuada planificación y ordenamiento que esté acompañado de procesos normativos y, fundamentalmente educativos, donde se promueva una profunda concientización ambiental.

1.2 Los residuos sólidos urbanos y sus riesgos para la salud humana y los ecosistemas

En la actualidad las sociedades urbanas se caracterizan por mostrar formas de vida basados en la alta producción y acumulación de basura, los mismos que no obstante recibir un adecuado manejo y tratamiento en vertederos municipales, constituyen potenciales focos de contaminación sea por los lixiviados que llegan al suelo y el agua, o por la emisión de gases contaminantes (metano) al aire, afectando directamente a las poblaciones circundantes. El mismo hecho de arrojar la basura aumenta la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, lo que a su vez trae como consecuencia mayores enfermedades que afectan a poblaciones más vulnerables (niños y adultos). De ahí que el aumento en la producción de basura, también incrementa la cantidad de materia que cada año se devuelve al medio ambiente en diferentes tipos y formas de degradación, amenazando la integridad de los seres vivos y de los recursos naturales renovables y no renovables.

1.3 El rol importante de la educación popular ambiental

La educación popular ambiental, surgida de los movimientos ambientalistas, constituye un proceso importante que favorece al análisis crítico de la realidad, la reflexión y el trabajo colectivo para la re-construcción de las relaciones entre la economía, la sociedad y la naturaleza. Dicha educación puede entenderse como una síntesis de los planteamientos de la educación ambiental y de la educación popular, por lo que debe incluir la dimensión natural, cultural, económica y política, donde los “destinatarios” de los esfuerzos educativos son protagonistas de su problemática ambiental y por ende de las soluciones en sus propias comunidades, constituyéndose en sujetos conscientes y respetuosos de su medio ambiente.

Avanzar en este cometido implica tomar muy en cuenta las potencialidades de las diferentes comunidades, ya sea de nuestro país o de otra región del planeta, para que sean aprovechadas con el fin de alcanzar el desarrollo local, endógeno, comunitario y sustentable. Esto será posible y efectivo si, entre otras cosas, intentamos identificar propuestas metodológicas bien estructuradas que estén orientadas a lograr la genuina implicación de los miembros de las comunidades en su autogestión ambiental.

Desde esta visión se ha desarrollado la presente investigación, en el contexto del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”, que fue realizado por líderes comunitarios en formación en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) en el marco de la experimentación de un nuevo programa de Formación en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental¹.

Específicamente, se pretendió realizar con los líderes estudiantes una experimentación reflexiva de un programa de capacitación popular en educación ambiental, centrado en el tema del manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos y su relación con la salud ambiental. La reflexión se centró en el relieve de los contenidos, enfoques y estrategias de educación popular adoptada, los efectos de la dinamización social generada, y el desarrollo profesional de los ecolíderes. La meta fue mejorar la propuesta metodológica en educación ambiental popular en un contexto rural boliviano, como el de Ascensión de Guarayos.

¹ Este programa de formación corresponde a la estrategia central del proyecto internacional interuniversitario “Ecominga amazónica - Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia (2007-2013). Fue desarrollado en cooperación con tres universidades bolivianas, incluyendo la UAGRM, y una universidad canadiense (Université du Québec à Montréal, UQAM): www.ecomingabolivia.edu.bo

1.4 Objetivos

Caracterizar la experiencia de educación popular en el medio rural de Ascensión de Guarayos, en cuanto a los fundamentos, contenidos, enfoques y estrategias.

- Identificar indicadores de la dinamización social generada en la comunidad que participa en este proceso.
- Caracterizar la experiencia de los líderes que desarrollan el proceso de educación popular.
- Identificar los aprendizajes profesionales de los líderes, en relación a las estrategias de educación popular adoptadas.
- Clarificar lo que significó el proceso para los líderes.
- Identificar las características esenciales de una dinámica de formación de los ecolíderes a través de la experimentación reflexiva de un proceso de educación popular.

A continuación, presentaremos el marco teórico de esta investigación, clarificando los conceptos de base que permiten fundamentar y orientar de manera eficaz el proceso investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta una exploración de los principales conceptos relacionados con la propuesta de esta investigación. Veremos que el *Ecodesarrollo* y el *Desarrollo sustentable corresponden a* dos acepciones diferentes para referirse a un mismo objetivo genérico: la armonización de la relación hombre-naturaleza. Se trata de analizar los problemas ambientales en sus diferentes dimensiones y proponer alternativas que evocan a la armonía y el equilibrio en los ecosistemas. Para facilitar la interpretación y relacionamiento de las referencias teóricas con el trabajo de investigación, se propone el siguiente hilo conductor ordenado secuencialmente:

1°. *El ambiente urbano y los riesgos de desastres*; destaca las acciones antropogénicas y su efecto degradante sobre el entorno urbanístico, lo que permite apoyar a la identificación y clasificación de los diferentes tipos de *residuos sólidos* y los peligros potenciales para la salud ambiental.

2°. *La gestión ambiental y Comunitaria*; conocer éstos procesos permite que se orienten y adopten acciones eficaces para regular o mitigar los efectos nocivos de los desechos, ya sea con medidas individuales o *comunitarias*, constituyen alternativas de solución para afrontarlos, y además como *constructora del tejido social*, favorecer a su empoderamiento.

3°. *La Educación ambiental popular*; permite conocer sobre sus fundamentos teóricos y metodológicos para apoyar la socialización e implementación de sus

estrategias pedagógicas (*Pedagogía popular*) y ser el elemento articulador de las acciones comunitarias descritas en la *Gestión Comunitaria de residuos sólidos*.

4°. *El líder, liderazgo y Ecoliderazgo comunitario*; conocer sobre las principales características actitudinales y aptitudinales que debe reunir un líder para que en la acción sea capaz de asumir un verdadero Liderazgo, y que además esté focalizado a la defensa de sus ecosistemas (*Ecoliderazgo comunitario*), son argumentos que promueven a la identificación de personas como alternativa para generar emprendimientos que beneficien a la comunidad.

5°. La *Sistematización de Experiencias* (SE); éste método de organización y análisis de los datos en la investigación, es un buen referente teórico para explicar los fenómenos que ocurren en éste tipo de investigación cualitativa y descriptiva.

2.1 Ecodesarrollo

El desarrollo y la ecología aparecieron simultáneamente como términos en conflicto al suponer que en la medida en que se promoviera el crecimiento industrial de las naciones, la naturaleza correría riesgos cada vez mayores. Por tanto, dice:

...apareció la necesidad de encontrar puntos de equilibrio entre los requerimientos del desarrollo y el cuidado del ambiente, a partir del reconocimiento de que uno y otro son necesarios en la satisfacción de las crecientes necesidades humanas. (Pereiro, 2001, p.61)

Si bien el autor de la cita adopta una visión muy antropocéntrica y utilitaria de la naturaleza, que difiere con la nuestra, "...se entiende que el individuo es parte integrante de la naturaleza y la sociedad" entonces en esa perspectiva, la noción del

ecodesarrollo permite abrir una otra visión del desarrollo, al integrar los fundamentos sociales, culturales y ambientales, como una alternativa de vida perenne para todos, tal como lo refrenda la definición citada por Esteva y Reyes (1999) :

El ecodesarrollo se refiere en términos globales a una estrategia fundamentada en las teorías de la participación social y de la ecología política. Establece la necesidad de desarrollar diferentes patrones productivos y de consumo (enfaticando la producción de satisfactores básicos). Cuestiona la soberanía del interés individual por encima del social, y que las preferencias individuales – respecto al ambiente – en este caso sean dadas y modificables. (Instituto de estudios ambientales para el desarrollo, 1995)

La noción de ecodesarrollo permite precisar nuevas alternativas de desarrollo que se quiere favorecer, a partir del respeto en las relaciones hombre-naturaleza, con participación consecuente de la sociedad, como condición básica para el buen vivir, según se desprende en la cita siguiente:

El ecodesarrollo es un tipo de desarrollo alternativo y responsable cuyo fin es el mejoramiento de las condiciones de vida, basado en la armonía de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. Este se apoya en la participación activa de la comunidad, tiene en cuenta sus necesidades, el marco cultural, los recursos del medio y los vínculos del contexto local con la situación global de la región, en todas sus dimensiones. El ecodesarrollo integra el uso de tecnologías apropiadas con el contexto social, económico y ecológico, respetando y cuidando el medio ambiente. (Equipo EDAMAZ, 2000)

El ecodesarrollo fue la propuesta alternativa a la visión institucional que se propagaba en las conferencias internacionales sobre medio ambiente, sustentada en los límites físicos del crecimiento, el control demográfico y el crecimiento cero. Se apelaba a la necesidad de crecer pero dentro de un nuevo estilo de desarrollo, que se sustentara en potencial biorregional (Sale, 1974, 1985), en las capacidades locales de base y a escala humana, con apoyo de tecnologías apropiadas que recuperaran el saber tradicional,

rechazando por lo mismo la dependencia política, económica, tecnológica y cultural. El ecodesarrollo intentaba romper la aporía que subyace en la idea que confronta a los países subdesarrollados con los desarrollados, de que en los primeros sus problemas provienen de la falta de desarrollo y en los segundos por un “exceso” de desarrollo. De ahí que la vinculación con la lucha de los pueblos del tercer mundo por el desarrollo autónomo y en defensa de sus recursos se dio de manera casi natural. (Gutiérrez G. y Gonzales Gaudina, 2010)

El concepto de ecodesarrollo busca entonces superar el antagonismo entre la economía y la ecología, que se manifiesta en la escasa integración de la dimensión ambiental en las políticas y propuestas nacionales e internacionales, dando especial énfasis a los grandes contingentes de población desposeída y excluida de lo que son los supuestos beneficios del desarrollo, según la propuesta siguiente:

El ecodesarrollo propone entonces una modalidad de desarrollo distinta que debe construirse con base en las necesidades y las características locales, tanto ecológicas como socioculturales. Esta concepción desarrollada teóricamente por Ignacy Sachs, promueve que las comunidades se organicen en función del uso racional de sus respectivos ecosistemas, los que se valorizan gracias a la adopción de tecnologías apropiadas, lo que supone además basar el desarrollo en el esfuerzo propio y la recuperación de los valores tradicionales, asumiendo como elemento básico la autogestión. (Bifani, 1995, citado por Gutiérrez G y Gonzales Gaudina, 2010)

El ecodesarrollo promueve un estilo endógeno que toma como punto de partida las necesidades, promueve la simbiosis entre las sociedades humanas y la naturaleza y se abre al camino institucional. (Gutiérrez G. y Gonzales Gaudina, 2010)

2.2 El desarrollo sustentable

En los últimos años, observamos posiciones indulgentes y pasivas de muchas naciones, frente a las pretensiones y decisiones expansionistas y globalizantes de los países desarrollados hacia los países en desarrollo o de economías más endebladas. Precisamente, las angurrias del poder económico y geopolítico, estimulado en dichos países, digitaron el fracaso de la propuesta esencial del “desarrollo sostenible” que propugnaba la regulación de modelos económicos que no aseguraban la armonía de las formas de vida en el planeta, distorsionando sus fundamentos para aplicarlos como “Caballo de Troya” para sus fines y ocasionando incertidumbre e incredulidad en la propuesta.

Posteriormente, surgieron adaptaciones de términos para distraer y disfrazar las mismas intenciones filosóficas de dominio económico y geopolítico a través de un “desarrollo sustentable”, basado en el estímulo del crecimiento económico de los países a partir del uso de los recursos renovables y no renovables como única alternativa para alcanzar el sustento y el equilibrio del desarrollo con los demás países.

La propuesta que sostiene la tesis de un desarrollo respetuoso del medio ambiente, implica que el desarrollo no debe degradar el medio ambiente biofísico, ni agotar los recursos naturales. Condición que algunas teorías del desarrollo ignoraron o fueron incapaces de aplicar efectivamente.

El discurso del desarrollo sustentable se incorpora a la política ambiental internacional a partir de la publicación del informe “Nuestro futuro común”, también conocido como *Reporte Brundtland* (Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, 1997). En este informe, el desarrollo sustentable fue definido como aquel

que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones puedan satisfacer las propias. Desde entonces y a lo largo de las últimas décadas, el concepto de desarrollo sustentable se ha difundido incidiendo en los más variados ámbitos de la vida pública, entre ellos, y de manera especial, el educativo.

La premisa del desarrollo sustentable le ha dado sentido a toda la concertación internacional desde la Cumbre de Estocolmo (1972), pasando por Nuestro futuro común (1987), pero sobre todo con un sentido estratégico a partir de Río (1992), iluminando la reflexión hacia cómo compatibilizar las necesidades y aspiraciones de las sociedades humanas, con el mantenimiento de la integridad de los sistemas naturales. (Gutierrez G. y Gonzales G., 2010)

Para Méndez (2000), citado por Calixto Flores (2010), el desarrollo sustentable constituye una meta política del Estado global que ha utilizado diversos medios para instrumentar los aspectos de desarrollo y el medio ambiente a nivel mundial.

Han sido muchas las críticas formuladas a la educación para el desarrollo sustentable, señalando que se trata de alinear los procesos educativos a los intereses del mercado global, es decir, a los grupos de poder que representan las grandes corporaciones económicas. (Sauvé, 2006; Meira, 2006; Gonzalez G, 2004; Gutierrez, 2001, citados por Calixto Flores, 2010)

Es pues allí que, en la presencia de estas dicotomías, resurge la propuesta del ecodesarrollo, basada en la concepción del desarrollo desde la casa, valorando su esencia, su razón de ser, la familia, su entorno, sus saberes locales y endógenos, con solidaridad y en comunidad. Es bajo estos lineamientos filosóficos que se ancla la propuesta de trabajo desarrollada con el proyecto Ecominga.

2.3 Gestión ambiental

Los fundamentos teóricos adoptados sobre los procesos de gestión ambiental, guardan estrecha relación con el conjunto de acciones que son considerados en la presente propuesta de investigación en educación ambiental, para toda comunidad urbano-rural, tal como lo definen varios autores:

Se entiende por gestión ambiental al conjunto de actividades adelantadas tanto por las distintas instancias e instituciones del Estado, como por parte de los actores y actrices pertenecientes a la sociedad civil, que tienen como objetivo evaluar en un momento y en un espacio determinado, un conjunto de factores y de interacciones entre el medio ambiente y los actores/actrices que se relacionan y/o aspiran a relacionarse con él, con el propósito de concertar, adoptar y ejecutar decisiones con efectos de corto, mediano y largo plazo, encaminadas a lograr la sostenibilidad de los procesos a través de los cuales se vinculan los ecosistemas y sus actores. También forma parte de la Gestión Ambiental evaluar los resultados de los procesos de toma de decisiones. (Minambiente, 1998b, citado por Rincón, Higuera y Calvache, 2002)

Aquellas actividades que están interrelacionadas o vinculadas con los sistemas de regulación y protección ambiental, conforman procesos que todo proyecto o actividad productiva debe adoptar, aplicando procedimientos de gestión ambiental que respalden la autogestión o cogestión de proyectos:

En el proceso de la gestión ambiental se deben tener en cuenta algunas estrategias como la cogestión y la autogestión. La cogestión implica la concertación para el desarrollo de un proyecto común. Significa compartir responsabilidades, reconociendo los límites y alcances de cada uno de los que participan en el proceso. Esto presupone cierto nivel de autogestión, entendida ésta como la autonomía en la toma de decisiones y en la realización de acciones que fortalezcan el proyecto. (Torres Carrasco, 1996; citado por Rincon, Higuera y Calvache, 2002)

Precisamente, estos principios de la cogestión y autogestión ambiental, son considerados en el caso de la investigación relacionado con los residuos sólidos urbanos y sus riesgos de desastres ambientales, guardando una estrecha interconexión con el enfoque del ecodesarrollo, al incentivar la participación activa de la comunidad como alcance de su sostenibilidad.

2.4 Comunidad y desarrollo comunitario

En primera instancia trataremos de acercarnos a una definición somera de lo que es la comunidad, es decir: un grupo social (ó población) con características propias en la cual sus miembros comparten visiones y necesidades comunes en un mismo territorio, éstos conceptos son análogos a los indicados por Andreu (2008, p.1). En segunda instancia, se busca orientar estas características de necesidades y desarrollo que debe asumir la comunidad, con pertenencia, con responsabilidad ambiental y autonomía de gestión, para el logro de sus metas. Estos elementos son fundamentales para encaminarse hacia el ecodesarrollo de la comunidad.

Desde una perspectiva de transformación social y ambiental, se incorpora el concepto de **desarrollo comunitario**, que puede ser definido de diferentes maneras, dependiendo de las opciones político-ideológicas en las que se enmarque. De ahí que el término *desarrollo comunitario*, de acuerdo con Escarbajal de Haro (1995, p. 35), se aplica “tanto para hacer referencia al fin que se quiere conseguir como a los medios para lograrlo o, dicho de otra manera, se emplea tanto como filosofía como metodología”.

Erdozaia (1992, p. 119), citado por Cieza García (2006), ofrece una definición más clarificadora y recapitulativa del *desarrollo comunitario*, que puede entenderse como:

Un proceso racional y sistemático o proceso de desarrollo coordinado y sistemático que, en respuesta a unas necesidades o demanda social, pone en marcha a una comunidad, suscitando su autoconfianza y voluntad para participar activamente en el desarrollo y destino de la misma de forma agrupada y organizada, en cooperación, autoanalizándose, descubriendo sus necesidades, fijándose objetivos a alcanzar, así como medios y modos de hacerlo, a fin de lograr el desarrollo integral de la misma (que incluye el desarrollo económico, social, cultural, etc.) y siendo capaz, en consecuencia, de auto asistirse sabiendo satisfacer sus propias necesidades, así como enfrentarse y resolver sus propios problemas. (Cieza G., 2006)

2.4.1 El enfoque de la gestión comunitaria

Un elemento aleccionador del desarrollo comunitario lo constituye la gestión comunitaria, debido al conjunto de acciones y emprendimientos que emanan desde la propia comunidad organizada y que persiguen mejores condiciones de vida. Es casi como un mandato obligatorio, imbricada en sus tradiciones culturales.

Bastida y García (2002) señalan “cuando se habla de gestión comunitaria, esta puede ser entendida como la expresión más alta de la participación, que implica un proceso de toma de decisiones a través del cual se determina el futuro de una localidad en términos de su desarrollo...”. A este nivel de participación en la comunidad, se destaca además:

La gestión recoge la capacidad de la comunidad para la planificación y toma de decisiones entendida como el empoderamiento de las comunidades para que éstas puedan ejercer de manera autónoma la administración de sus sistemas. (Sintetizado por Bastida y García, 2002)

2.4.2 La gestión comunitaria como constructora de tejido social

La gestión comunitaria no se da en el aire, no es algo que viene de afuera, sino que está cimentada en ciertas condiciones “estructurales” de las comunidades, como el “capital social”, que alude al activo acumulado históricamente por una sociedad a partir de la acción organizada de sus miembros (individuos o colectividades) y su interrelación permanente con el entorno. “Este capital social se basa en normas sociales de cooperación, de la interiorización de valores como la confianza, la solidaridad, y la reciprocidad, factores que constituyen el tejido social” (Putman, 1984).

Dichos factores fortalecen las formas de colaboración entre los individuos, facilitan la comunicación, mejoran el flujo de la información y promueven lazos de cooperación y empoderamiento. A través de estas redes, la comunidad puede convertirse en un polo de presión y de interlocución con el Estado, para lograr unas condiciones de vida más democráticas y equitativas.

2.4.3 Gestión comunitaria de residuos orgánicos

“Los daños que se están produciendo al medio ambiente y a la salud humana por la incorrecta gestión de los residuos son de gran importancia” (Martinez, 1988). El mismo autor propone una clasificación de los residuos (incluyendo los tóxicos) para efectuar una adecuada selección y separación de los diferentes tipos de residuos para su tratamiento, según normas de cada país.

Se considera que la gestión de los residuos sólidos urbanos comprende el conjunto de actividades y operaciones que se realizan con los desechos desde que se generan en

los hogares, centros de consumo y servicios, hasta su tratamiento o destino final. Estas acciones, por lo general, comprenden tres fases o etapas: 1º depósito y recojo; 2º transporte; 3º tratamiento. Estas etapas adquieren más relevancia cuando se incluye la participación de la comunidad.

La política comunitaria de residuos ha permitido el establecimiento de una serie de principios que deben respetar las unidades de producción y gestión de residuos. Ello requiere la supervisión de los residuos en distintos puntos de la generación: recogida, recuperación y eliminación del flujo de residuos (Informe final Comisión de las Comunidades Europeas, 2009).

2.4.4 Liderazgo y ecoliderazgo

Es importante clarificar el origen genérico de la palabra “líder”, aplicado al castellano, le da un significado muy limitado y un sentido que asemeja a imposición ó militarista, mientras que para el profesor Juárez (2005), “la palabra líder proveniente del inglés, sirve para designar una clase de dirigente social, que es aceptado por el grupo y sobre todo que tiene una voluntad de servicio”. El autor aclara además que “...el líder negocia y está abierto al diálogo y su forma de conducir y orientar implica la aceptación del grupo y su punto de vista no lo impone sino que es aceptado por ser coherente, viable y bueno para los demás”.

Por su parte la *Enciclopedia Libre Wikipedia* define el **liderazgo** como:

El conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos, entendiéndose este liderazgo como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y

evaluar a un grupo o equipo. (Citado en la página: <https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>)

En las comunidades rurales, como en todo grupo social, se hace necesario generar espacios y oportunidades que permitan visualizar las cualidades de personas con potencial de asumir un liderazgo, capaz de orientar o favorecer la búsqueda e integración de las ideas, metas o propósitos de sus miembros, y también para movilizar a la gente en un proceso de resolución de los problemas que les atingen, por ejemplo en relación al uso y explotación de los recursos naturales que pudieran generar alteraciones o desequilibrios en sus ecosistemas.

Es importante identificar muy bien las cualidades, actitudes y aptitudes que debe poseer el líder como persona. Al respecto, algunos autores profundizan en ciertas características humanas o sociales que debe reunir un líder comunitario:

Ser participativo, debe saber trabajar en equipo, tener tolerancia, respeto por los demás, humildad y sobre todo mucha empatía, en donde yo como persona me ubique en el lugar de las personas y pueda entender el porqué de las cosas, donde su misión primordial sea servir a los demás sin esperar recompensa alguna, alcanzar los objetivos propuestos para el bienestar general de su comunidad o de su país. (Gonzales, F., citado en la página <http://eticaytalentohumano>)

En este sentido, el mismo autor también señala que existen otras barreras de comportamiento personal que atrapan a los líderes comunitarios, como las siguientes:

El individualismo, el no aceptar el apoyo de los demás, la actitud de querer saber más que los demás, esto suele ser rechazado por la comunidad, aparte el “yoismo” en donde el líder se crece y piensa que todo lo hace el y todo es idea de él, también debe mencionarse el “no escuchar” y querer estar por encima de los demás. (Gonzales, F., citado en la página <http://eticaytalentohumano>)

Por ello, es importante y necesario conocer ciertos factores actitudinales que podrían ser determinantes al momento de que una persona pueda asumir nuevas responsabilidades en el campo del liderazgo comunitario.

Consiguientemente, se concibe al líder comunitario como aquella persona que ejerce la función del líder, pero dirigido hacia la comunidad. Es una persona que agrupa a un conjunto de ciudadanos con un interés común, ejerce funciones de responsabilidad y busca atender necesidades, desarrolla potencialidades de la comunidad, promueve la participación e integración de las organizaciones comunitarias, e incentiva a los movimientos sociales. De ésta manera contribuye a la toma de decisiones esenciales en la comunidad.

Bajo esta caracterización que engloba las definiciones de un “líder” y su desempeño a través del “liderazgo comunitario”, se tratará de encontrar descripciones que guarden simetrías con las características de un “ecolíder” aplicado en el campo del “ecoliderazgo”.

Si bien no se tiene una definición específica para ambos términos, por analogía se puede inferir que el “ecolíder caracteriza a una persona que se preocupa por su medio ambiente e incide en la calidad de vida de las demás en su comunidad, apoyándose en valores morales, éticos y espirituales, asumiendo su capacidad de movilización entorno a una condición ecológica”.

En el desempeño del ecolíder se asume una función de ecoliderazgo, con una visión más amplia de la relación hombre-naturaleza, de la interacción entre las personas y el medio ambiente. Además debe ser reflexivo, poseer una conciencia histórica de la sociedad y dignificar la vida. Adopta valores ecológicos.

2.5 Educación ambiental popular

Conocer las características y las implicaciones de la educación ambiental popular es esencial para favorecer el desarrollo de una actitud más crítica y reflexiva frente a los embates de las economías globalizadoras de nuestros recursos productivos. Asumir conciencia ecociudadana es asumir conciencia ambiental y la búsqueda de una armonía entre los humanos y entre los humanos y la naturaleza :

La educación ambiental popular está orientada hacia el fomento de una conciencia ambiental crítica en los educadores y educandos. Esta educación cuestiona los modelos sociopolíticos y económicos dominantes que se imponen en la globalización, demanda de construir y des hegemonizar representaciones antropocéntricas utilitaristas del medio ambiente, y apela a la construcción de estilos de vida más armónicos con él, lo que implica necesariamente un compromiso político y social transformador considerando que otro mundo es posible. (Calixto Flores, 2010)

2.5.1 Pedagogía popular

Freire (citado por Calixto Flores, 2010), en su *Pedagogía del oprimido*, cuestiona los sistemas educativos vigentes y la concepción educativa que subyace en ellos, y propone que los oprimidos descubran el mundo de la dominación y se comprometan en su transformación. Asimismo, postula la dialogicidad como elemento esencial en la educación, en la que el educador no sólo educa, sino que también es educado a través del diálogo con el educando.

La educación popular está basada en los aportes de Freire (citado en la página educativa Wikipedia en línea : <https://es.wikipedia.org/wiki/Educi>). Él sostiene que el proceso de aprendizaje de una persona está anclado en las prácticas, las experiencias, el razonamiento y el contexto social de ésta. Es decir, la persona aprende del medio que la rodea, sin necesariamente asistir a una institución educativa como tal.

A su vez, la educadora De Mesquita (2002) también presenta otra de las contribuciones de Paulo Freire, en lo referente al desarrollo de la autonomía para el educando, haciendo énfasis en que la educación es necesaria para la formación de la ciudadanía, mediante procesos que despierten el sentido de responsabilidad y motive la libertad de los educandos.

2.5.2 ¿De qué estamos hablando cuando nos referimos a lo popular?

En torno a esta pregunta, Canclini (1987), uno de los expertos mundiales en cultura popular, ha sistematizado su visión de los procesos de participación popular en la comunicación y en la cultura. En un ensayo, planteaba que para aproximarse a lo popular había que realizar dos tareas iniciales: 1º) sumergirse en la existencia cotidiana del pueblo, y 2º) ser etnólogos de nuestros propios prejuicios. Propone, además, revisar los esquemas mentales desde los que se analiza el *pueblo* y lo *popular* y, a su vez, tener un contacto experimental que permita construir el conocimiento de un modo diferente. Según el autor, lo popular es aquello que reside en la *exterioridad* y en la *periferia* del sistema, entendidos no sólo como lugares físicos, sino también, y sobre todo, como lugares sociales desde los que construir el conocimiento.

¿Dónde quedan hoy los debates en torno al sentido de la cultura? Parece que lo popular es lo que se vende masivamente. Canclini (2001) plantea que, hoy en día, la noción *popular* construida por los medios sigue la lógica del mercado. Observa que en la actualidad el término ha ido derivando hacia una progresiva pérdida de contenido.

En las concepciones vinculadas con lo “popular”, subyace un mensaje de recuperación de valores y sentimientos de la cultura pueblo, en esencia, con rescate de una identidad política fortalecida por los movimientos sociales, según comenta Bolleme:

*Parece, que se ha producido una progresiva adjetivación de un sustantivo peligroso. El desplazamiento del sustantivo **pueblo** al adjetivo **popular** tiene como fin neutralizar los sentidos insurreccionales y peligrosos que el pueblo ha tenido y tiene para su **establecimiento**. A pesar de estas operaciones desmovilizadoras, hoy en día es posible encontrar elementos **residuales** de la cultura popular en los movimientos sociales que trabajan por reorientar el actual proceso de globalización. No se trata de una recuperación nostálgica de términos y prácticas del pasado. Más bien, el proyecto cultural y político pasa por construir, en las condiciones contextuales del presente, un proyecto emancipador que entronque con los procesos transformadores que le han precedido históricamente. (G. Bolleme, citado por V.M.Marí Sáez, 2005)*

A su vez, continuando con los mismos principios que buscan restablecer el orden de los movimientos populares en contra de los nuevos paradigmas propugnados por la educación globalizadora, emerge en esta misma dirección el pensamiento de la educación popular, poniendo énfasis en los argumentos de la educación ambiental:

Las ideas de Paulo Freire son vigentes para la educación popular ambiental, que pretende la concientización de los sujetos de la problemática ambiental. Esta propuesta constituye una alternativa viable para la construcción de una sociedad solidaria, en un mundo donde dominan los sistemas educativos que promueven la competencia y el individualismo. (Calixto Flores 2010)

Según Gadotti (citado por Calixto Flores, 2010), las escuelas, en general, se basan en la competencia sin solidaridad. El sistema de notas es una clara evidencia de una concepción de la educación fundada en la lógica de la competitividad.

La educación popular ambiental propicia que los propios sujetos puedan realizar una lectura crítica de la realidad en que se encuentran, que les posibilite identificar problemas, seleccionar alternativas de acción y construir o reconstruir propuestas factibles de solución. No pretende la competitividad, sino la solidaridad, fundada en el reconocimiento de las diferencias, y en la igualdad de oportunidades de realización humana. (Calixto Flores, R. 2010)

El mismo autor señala, además, que la sistematización de experiencias (SE) es un método de investigación participativa muy próximo a la educación popular:

La propuesta conlleva un proceso colectivo de reconstrucción y reflexión analítica de experiencias mediante el cual interpretar, comprender e introducir mejoras en futuras prácticas; si bien la experiencia se hizo en el ámbito de los movimientos sociales (ocurridos en Latinoamérica), también se extiende a otras esferas donde interviene la acción colectiva, como son la organización escolar, el cooperativismo o los procesos participativos locales. (Calixto Flores, R., 2010)

2.5.3 El método de la sistematización de experiencias en educación popular

Se entiende por Sistematización de Experiencias (SE) al proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención que permite interpretarla y comprenderla. Con la sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia y confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente. Así contribuye a la acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica, y su difusión o transmisión. (Jara, 1994; Francke y Morgan, 1995; citados por Verger; 2007)

La sistematización pone énfasis en el desarrollo de los procesos. De esta manera, se diferencia de la evaluación – que enfatiza los resultados y de la diagnosis – que se centra en la realidad sobre la que se actúa. Así, a quien sistematiza le interesa rescatar el proceso, evidenciar cómo se ha actuado y

analizar tanto los efectos de la intervención en los sujetos, como el carácter de las relaciones que se han generado. La Sistematización de Experiencias permite también construir una visión común sobre la experiencia vivida entre aquellos que la han protagonizado: aciertos, errores, topes y posibilidades. (Jara, 1994; Francke y Morgan, 1995; citados por Verger, 2007)

Al hacer un resumen, de las propuestas de los diferentes autores podemos inferir que los principios ideológicos y metodológicos que orientan la sistematización de experiencias (SE) son similares a los de la educación popular, puesto que la sistematización puede ser asociada a la educación popular aún más, si adopta un enfoque participativo o colaborativo. De ahí que se puede considerar a la sistematización de experiencias como parte de un proceso formativo integral que da pie a la constitución de sujetos críticos y creativos, y al desarrollo de capacidades para comprender, proponer, actuar e incidir en diferentes campos de la vida económica, social, política y cultural:

La sistematización viene a ser, por lo tanto, y al igual que los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de la educación popular, un proceso de empoderamiento colectivo: posibilita que los actores sociales adquieran conocimientos que los potencien como sujetos de poder, los capacita para incidir en su entorno. Los principios por los que se rige son los siguientes: a) Unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento; b) Conocimiento localizado y orientado a la práctica; c) Historicidad de la interpretación; d) Concepción dialéctica de la realidad. (Jara, 1994; Francke y Morgan, 1995; citados por Verger, 2007)

2.6 Integración de los aportes teóricos en la investigación

A partir de los elementos teóricos presentados, se trata de reflexionar sobre los diferentes aspectos que serán estudiados en el proceso de esta investigación estableciendo de esta manera un hilo conductor al conjunto de acciones emprendidas y clarifique la sistematización de resultados.

Explorando los aportes del *ecodesarrollo* se encuentra la búsqueda de puntos de equilibrio y armonía entre las exigencias del desarrollo y el cuidado del ambiente, para precisar el tipo de desarrollo que más se adecúe a las características de cada comunidad.

A lo largo de las dos últimas décadas, el concepto de desarrollo sustentable acrecentó su difusión, llegando a incidir en los más variados ámbitos de la vida pública, entre ellos, y de manera especial, el educativo. Sin embargo, éste tipo de educación ambiental vinculada con el *desarrollo sustentable*, ha generado críticas de algunos estudiosos en el tema, por tratarse de un mecanismo de difusión y enmascaramiento promovido por grupos de poder económicos globales. Es la razón por la cual en esta investigación se prefiere el concepto de ecodesarrollo para abordar la problemática de la gestión de los residuos urbanos.

La *gestión ambiental* y el conjunto de actividades adelantadas, tanto por las instituciones del Estado como la sociedad civil, implica identificar los factores que afectan a la armonía de los ecosistemas en sus interacciones con el medio ambiente; el propósito de estas acciones es la de concertar, adoptar y ejecutar decisiones de mitigación o recuperación a corto, mediano y largo plazo, de tal manera que aseguren la sostenibilidad de los procesos eco sistémicos. Los principios de la gestión ambiental se encuentran en el proyecto "*Pueblo limpio*" en lo cual se desarrolla esta investigación y forman parte de los contenidos de la educación popular que fue experimentada. La dimensión comunitaria y participativa de una tal gestión es una característica del proyecto

Considerando que toda acción comunitaria requiere ser motivadora y proactiva, por ello es importante poder identificar un buen líder comunitario (o buenos líderes comunitarios) que posea(n) cualidades, actitudes y aptitudes como persona(s), capaz

(capaces) de ejercer influencia en un grupo de ciudadanos, incentivando su participación para la búsqueda de soluciones a sus necesidades o problemas.

El proyecto “*Pueblo limpio*” implica una importante componente de educación popular, la que corresponde al objeto mismo de esta investigación. El fomento de una conciencia ambiental crítica y liberadora en los educadores y educandos, es señalado en la *educación ambiental popular* como objetivo de aprendizaje colectivo. Postulando la dialogicidad como elemento esencial en la educación, el educador no sólo educa, sino que también es educado a través del diálogo con el educando. En este proceso se puede generar una mayor concienciación de los sujetos con su problemática ambiental. Se tomaran en cuenta estas características en el proceso investigativo.

Finalmente, notamos que las actividades dinámicas o acciones realizadas durante un proceso de capacitación, serán cada vez más útiles como fuentes de aprendizajes individuales y/o colectivos, si el conjunto de la experiencia es adecuadamente registrada como una *Sistematización de Experiencias*. Así se puede obtener un conocimiento consistente que pueda ser transmitida o contrastada con otras experiencias y luego refrendada con fundamentos teóricos relacionados. De esta manera se contribuye a la construcción evolutiva de conocimientos generados desde y para la práctica, y en su difusión. Es en este sentido que se adopta la estrategia de sistematización de la experiencia en esta investigación.

Este recorrido por las diferentes corrientes teóricas propuestas por diferentes autores, estudiosos en relación con el tema de investigación que nos atinge, genera una plataforma de definiciones que nos permite estudiar con claridad el proceso de educación popular adoptado durante el proyecto “*Pueblo limpio*”, tal como se describe en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO III

EL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO” CON ENFOQUE DE EDUCACION POPULAR

El proyecto “*Pueblo limpio*” tiene como objetivo central mejorar el manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos en el municipio de Ascensión de Guarayos. Comprende una dimensión de capacitación popular que desarrollaron los líderes comunitarios, basada en un enfoque integrador de diferentes dimensiones de la realidad socio-ecológica de la localidad. En función a tal enfoque, se pretende adoptar una visión global de eco-desarrollo, buscando establecer vínculos entre salud, seguridad alimentaria, gestión apropiada del agua, calidad del medio ambiente, desarrollo de una economía de base y descentralización social mediante la participación popular y el despliegue de relaciones de equidad. Este proyecto implica la participación de escolares, profesores, madres y padres de familia de la escuela “Residencial”, además de las mujeres gremialistas del mercado campesino. Todos ellos participaron en los talleres de información y concienciación social sobre selección, manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos.

Se espera que el proyecto “*Pueblo limpio*” genere cambios sustanciales en la actitud y conducta de la comunidad involucrada, y pueda lograr una mayor participación de barrios aledaños para que adopten y apoyen la higiene, la limpieza y la ornamentación. Se trata de promover una preocupación y un compromiso por la salud ambiental en la municipalidad: es decir, intentar preservar la salud de los ecosistemas en relación con la salud de la población. Recordamos que la salud ambiental es considerada como una condición y un resultado de las prácticas del eco-desarrollo.

El proyecto “*Pueblo limpio*” ha sido socializado como beneficio para toda la comunidad. Para tal efecto, cuenta con el apoyo y compromiso de las autoridades municipales y de la sub-gobernación, de los representantes de instituciones educativas, cívicas y de las organizaciones de base. Todos deben participar activamente en el proceso para lograr los beneficios ambientales, educativos y económicos previstos en la comunidad (ver Anexo I, ficha del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*” Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno” año: 2010 – 2011)

En el marco del programa de formación en ecoliderazgo comunitario y salud ambiental desarrollado en el contexto del proyecto Ecominga amazónica, los profesores del equipo Ecominga - UAGRM acompañaron a los estudiantes (ecolíderes) en las siguientes actividades:

- Identificación de la situación problemática, a través de un proceso de diagnóstico participativo.
- Desarrollo de saberes y competencias en el campo del ecodesarrollo y de la salud ambiental.
- Concepción y realización de un proyecto de gestión de los residuos orgánicos en la localidad.
- Gestiones con las diferentes instituciones de Ascensión de Guarayos, para establecer vínculos de colaboración y compromiso en este proyecto.
- Implementación de actividades de educación ambiental popular con la comunidad, experimentando metodologías y estrategias de dinamización social.
- Sistematización de resultados en un informe final, como condición de su formación y/o titulación a nivel de peritos.

El proceso metodológico incluyó una reflexión continua y permanente, teniendo en cuenta el ser del estudiante, del profesor, de los padres de familia de la escuela “Residencial” y de los gremialistas del mercado campesino en Ascensión de Guarayos. Durante este proceso, fueron considerados los saberes específicos (antes y después) de los citados participantes, así como las actitudes y aptitudes en relación a la selección, manejo y tratamiento de los residuos sólidos por parte de la comunidad. De igual manera, se valorizó el trabajo en equipo implicando un diálogo de saberes con alto grado de aprendizaje colaborativo, fortaleciendo los principios de organización, autonomía, pertenencia de una economía de base.

El trabajo se desarrolló en torno a los principales lineamientos metodológicos siguientes: inmersión en la realidad a través de la observación y la entrevista y análisis operativo como parte del diagnóstico inicial (ver Anexo IV, foto 17); durante el desarrollo de las actividades se tuvieron trabajos grupales y las informaciones obtenidas han sido registradas en la bitácora. Finalmente, se llevó a cabo una sistematización de tipo colaborativa del proceso desarrollado: el análisis crítico de la experiencia en educación ambiental popular (estrategias pedagógicas, ambientes de aprendizaje, actividades, etc.), la validación de la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad como enfoques pedagógicos, la consolidación del marco teórico, etc.

En el siguiente capítulo IV, será presentada la metodología de ésta investigación cualitativa, desde la concepción de la idea de la investigación, pasando por la construcción del marco teórico, hasta la clarificación de las estrategias e instrumentos de recolección de datos cualitativos, y por fin, el proceso de análisis crítico y reflexivo de estos datos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

En este capítulo, se clarifica el proceso del proyecto global – “*Pueblo limpio*” – en el cual se inserta esta investigación. Presentamos la metodología de nuestro trabajo en función de las tres dimensiones del proyecto, manteniendo la secuencia lógica de las etapas: **1º)** el proceso de formación de los ecolíderes; **2º)** el proceso de educación popular; **3º)** la metodología específica de investigación (observación, entrevistas y discusiones de grupos), poniendo en evidencia la relación estrecha que existe entre estos tres procesos, donde a menudo, las mismas estrategias sirven para analizarlos individualmente.

4.1 El proceso de formación de los ecolíderes

¿Cómo se desarrolló la formación de los ecolíderes en relación con la educación popular? En primera instancia se procedió con la admisión de postulantes e inicio del programa formativo, abriendo espacios preparatorios de comunicación interinstitucional para la socialización y el “enamoramiento” del programa de formación hacia la comunidad de Ascensión de Guarayos, coordinando con los representantes de las principales instituciones públicas (municipio y subgubernación) y otras organizaciones (Cooperativas de servicios públicos, Dirección distrital de educación, Comité Cívico, Juntas Vecinales, Organizaciones Territoriales de Base, Central Obrera Regional y Federación de Campesinos).

La convocatoria fue abierta para cualquier persona interesada en realizar el programa de formación (Ecoliderazgo y salud ambiental), exigiendo como requisitos mínimos

de participación: saber leer y escribir, poseer interés y gozar de la confianza de su institución; este perfil exigido, buscó motivar el interés y la responsabilidad para participar en los diferentes eventos de capacitación. Producto de ésta convocatoria abierta a todas las personas interesadas en participar del programa formativo, dio como resultado el registro de 28 estudiantes, de los cuales terminaron 15 personas (10 mujeres y 5 varones); de ellos cuatro estudiantes participaron de forma directa en la implementación del proyecto “*Pueblo limpio*”: Efrain Rodriguez, Mirian Sanchez, Catalina Tatán y Leticia, Supayabe.

El desarrollo de una didáctica educativa de investigación – acción con los ecolíderes estuvo orientada al fortalecimiento de sus capacidades para favorecer a una mejor identificación de problemas ambientales en sus comunidades, mediante la implementación de dinámicas grupales reflexiva, entre sí y con su comunidad sobre los efectos de las actividades antropogénicas y/o productivas. Finalmente las prácticas de campo multidisciplinarias y multisectoriales fueron espacios dialógicos e interculturales de aprendizajes colectivos e incluyentes, hacia una mejor organización, sistematización y análisis de las informaciones relacionadas.

4.2 El proceso de educación popular con el proyecto “*Pueblo limpio*”

En esta etapa se identifican cuatro momentos de trabajo, bien caracterizados:

Un primer momento estuvo **orientado** a **fortalecer** aquellas **capacidades** y cualidades de desempeño personal que posean los estudiantes ecolíderes, según las circunstancias y actividades encomendadas. Entre ellas:

- Facilidad de expresión y comunicación personal;
- Nivel de relacionamiento interpersonal (sociabilidad);
- Interés por los problemas y necesidades de la comunidad;

- Grado de motivación e involucramiento;
- Solidaridad y compañerismo.

Fueron visualizadas estas cualidades de desempeño personal de los ecolíderes, durante las entrevistas a personas representantes de instituciones públicas, privadas y cívicas de “Ascensión de Guarayos” (ver Anexo IV, fotos 2 y 3). También fueron propicios los encuentros con otros representantes de organizaciones de base, en asambleas comunitarias preparadas para tal efecto (ver Anexo IV, fotos 4, 5, 11 y 12).

Un segundo momento tiene que ver con el **acercamiento a la comunidad**, iniciado mediante la socialización e interacción realizada por los ecolíderes con los actores del proyecto “*Pueblo limpio*” trazando los objetivos siguientes: a) lograr un clima de confianza, afecto y empatía entre las personas involucradas; b) viabilizar una comunicación dialógica para fortalecer las relaciones interpersonales; c) coordinar el equipo de estudiantes ecolíderes para distribuir las actividades y tareas, y buscar que promuevan iniciativas de comunicación con los representantes de organizaciones e instituciones locales.

Cabe destacar la importancia de estos espacios de interrelación propiciando un clima de alegría y solidaridad hacia el proyecto “*Pueblo limpio*”, favoreciendo al proceso de participación y educación popular, y facilitando el trabajo de los ecolíderes con la comunidad.

Un tercer momento se vincula con las **gestiones efectuadas para la implementación del proyecto y sus alcances**; acá se trata de destacar algunas de las cualidades personales de los ecolíderes:

- La proactividad para conseguir el apoyo de las instituciones públicas involucradas o convocadas para constituir alianzas estratégicas que permitan la viabilidad económica y educativa del proyecto.
- La perseverancia para sobreponerse a las negativas influencias de la burocracia administrativa, característica propia de toda institución pública.

Con relación al seguimiento y desarrollo de las actividades propuestas acá, los ecolíderes tuvieron que escribir cartas dirigidas a las autoridades; idéntica formalidad fue utilizada para conseguir los encuentros personales, realizándolo de manera recurrente en todas las oficinas de los representantes públicos, privados y cívicos involucrados (ver Anexo III, ficha 1 -6).

Un cuarto momento corresponde al proceso de **Capacitación popular desarrollado en la comunidad, en el cual** los ecolíderes tuvieron que mostrar y desarrollar capacidades para la transmisión de experiencias y saberes, así como sus aptitudes y competencias alcanzadas como parte del proceso formativo. Organizaron y convocaron talleres como parte del proceso de concienciación en educación popular ambiental.

Cabe subrayar la importancia del trabajo en equipo de los ecolíderes en los procesos de educación popular. El trabajo en equipo fue adoptado con fines de interactuar e intercambiar las experiencias de trabajo, permitiendo, a su vez, poner a disposición de todos, las capacidades, la preparación y la experiencia individual y colectiva (docente - estudiante) como medio de retroalimentación para seguir haciendo y aprendiendo juntos.

La discusión de grupo con los ecolíderes que participaron en el proyecto “*Pueblo limpio*” fue un proceso continuo que ayudó al análisis y reflexiones de aquellos eventos que provocaron perspectivas favorables (como la aprobación para cofinanciar la implementación del proyecto por parte de la H. Alcaldía Municipal de Ascensión de Guarayos, el director de Educación urbana y la directiva de los gremialistas) o bien desfavorables por las actitudes negativas al proyecto de algunos funcionarios públicos (incumplimiento de compromisos asumidos por las autoridades y frecuentes cambios de directores del municipio), afectando adversamente al cumplimiento del cronograma original.

Las reflexiones grupales también ayudaron a la búsqueda de soluciones a los obstáculos o problemas presentados. Por ejemplo, la dinámica de grupo ayudó a los líderes de las Organizaciones Territoriales de Base (OTBs) del Municipio a presionar al H. Consejo Municipal y al Ejecutivo Municipal de A. Guarayos, para prestar todas las atenciones logísticas y financieras requeridas por el proyecto. Así se ven fortalecidas las acciones de movilización social comunitaria. Esta estrategia de trabajo grupal logra el cumplimiento y celeridad en las acciones en torno al proyecto, programando por ejemplo encuentros personales con representantes de las organizaciones sociales de base.

Los objetivos operacionales del proyecto “*Pueblo limpio*” fueron los siguientes:

- a) Promover la socialización y difusión del proyecto a nivel de las organizaciones cívicas, de las OTBs, de las juntas vecinales y de la Central obrera regional (filial Guarayos). Además sirvió para ejercer presión social en secuencia, es decir:

- A nivel de las cumbres de OTBs, para convencer a los decisores políticos que priorizan la asignación de recursos financieros del municipio en la ejecución de obras;
 - A nivel del H. Consejo municipal, para la inclusión y aprobación del presupuesto requerido por el proyecto “*Pueblo limpio*” en el Plan operativo municipal de la siguiente gestión;
 - A nivel de la autoridad máxima de la H. Alcaldía Municipal de Ascensión de Guarayos, para el cumplimiento y ejecución de obras.
- b) Modificar aquellas actividades programadas que no alcanzaron una dimensión favorable de logros. Oportunamente fueron cambiadas por otras alternativas priorizadas por el grupo de trabajo.
- c) Distribuir entre otras tareas aquellas dirigidas al proceso de capacitación: a) la separación de los residuos sólidos orgánicos hechos en origen; b) el entrenamiento para el manejo y tratamiento de los residuos sólidos realizado en el Centro de educación ambiental, construido en la Escuela del barrio “Residencial” (ver Anexo IV, fotos 20 y 21).

El proceso de educación popular se desarrolló en espacios abiertos a la participación de los actores (escolares, profesores de la escuela “Residencial”, padres de familia, comerciantes del Mercado Campesino, autoridades políticas y representantes de la OTB y de otras organizaciones civiles) involucrados en la dinámica pedagógica inherente a la implementación del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”. Recordamos que este proyecto fue concebido por los estudiantes ecolíderes en función de un diagnóstico realizado en la comunidad. En el proceso de educación popular se encontraron las tres etapas siguientes: socialización, sensibilización y

talleres interactivos (con escolares y sus padres, profesores y gremialistas del mercado campesino). Todo éste dialogo de saberes se desarrolló en espacios abiertos con actividades prácticas operativas, gestiones de apoyo (al proyecto) y de dinamización mancomunada entre los administradores públicos (municipio, sub gobernación y distrito escolar) y las organizaciones sociales participantes.

Concordante con lo mencionado en el Capítulo 3, en dichas tareas estaban implícitas diversas estrategias de aprendizaje:

- Dialogo de saberes entre profesor – guía, ecolíderes y la comunidad participante en un proceso de formación continua, interactiva, no formal y con autonomía de desempeño en cada uno de los sectores involucrados.
- Las reuniones grupales, como elemento de retroalimentación, análisis y reflexión colectiva; entre otros, sirvieron a la identificación de las necesidades de la comunidad y a la búsqueda de soluciones.
- Las gestiones interinstitucionales entorno al proyecto fueron espacios de coordinación e intercambio de experiencias y aprendizajes, implicando y rescatando los saberes locales y aquellos alcanzados en la formación de los ecolíderes.

Las personas participantes en los talleres fueron seleccionadas previendo los alcances del proyecto:

- Gremialistas del mercado campesino de Ascensión de Guarayos;
- Profesores de la escuela “Residencial”, adoptada para la prueba piloto;
- Estudiantes (del nivel secundario) del colegio “Residencial”
- Padres y madres de familia de los estudiantes del barrio “Residencial”.

En tres talleres de capacitación organizados por los estudiantes ecolíderes, se abordaron los siguientes temas y actividades:

- Dar a conocer la importancia del proyecto “*Pueblo limpio*” para la provincia y los riesgos para la salud humana ocasionados por los residuos sólidos.
- Adopción de sistemas de separación, recolección y tratamiento (humificación) de los residuos sólidos orgánicos en los ambientes afectados (domicilios, escuela y mercado campesino), por sus beneficios al ambiente.
- Usos alternativos de los residuos sólidos orgánicos mediante el compost y humus obtenidos, para la producción huertos escolares y familiares

Finalmente, también fueron programadas entrevistas televisivas y radiofónicas, como medio de difusión masiva para la propuesta, con enfoque de educación ambiental.

Todo el conjunto de actividades emprendidas tenía el propósito de fortalecer y desarrollar capacidades de diálogo, reflexión y procesos de autogestión en el mejoramiento medioambiental, partiendo de la educación popular.

4.3 La metodología de investigación

La metodología adoptada en el presente trabajo de investigación es de tipo “estudio de caso”, donde los aspectos estudiados fueron coherentes con los objetivos de investigación.

En el proceso de construcción de la experiencia, se ha tomado en cuenta el contexto para adoptar una visión global de la situación estudiada, y aquellos alcanzados en la

formación de los ecolíderes.

Se tomaron como referencia las características de un “estudio de caso”, es decir una metodología de trabajo que permite analizar cómo ocurren los fenómenos en un contexto real; es de tipo exploratorio: se trata de familiarizarse con una situación sobre la que no existe un marco teórico bien definido; es también ilustrativo para poner en evidencia las prácticas de gestión, y explicativo para tratar de identificar las causas o el porqué de un determinado fenómeno. El fenómeno aquí estudiado es la dinámica de educación popular; este fenómeno se estudia en el caso específico de la iniciativa de capacitación popular desarrollada en el contexto del proyecto “*Pueblo limpio*”.

Fueron elegidas las siguientes estrategias para el levantamiento de datos:

- La observación de los ambientes, actividades y personas participantes del proyecto.
- Entrevistas, (las entrevistas grupales y/o personales con representantes de instituciones relacionadas).
- Discusión de grupos.

4.3.1 Observación por parte del investigador

El investigador acompañó en la implementación del proyecto “*Pueblo limpio*” a los estudiantes ecolíderes, quienes participaron y apoyaron las diversas actividades realizadas en la comunidad con los participantes directos e indirectos en el proyecto. En esa pluralidad de sujetos y objetos involucrados en las actividades desarrolladas,

el investigador centro su atención en función a los objetivos de la investigación, registrando esos momentos de observación en la bitácora.

De manera global han sido observados los distintos procesos de interacción social y los efectos de las experiencias vividas en toda la trayectoria de trabajos de cogestión con el proyecto, abordando sus resultados desde una perspectiva interpretativa y explicativa.

Como indicadores de la dinamización social generada en la comunidad participante, se tomó en cuenta el nivel de respuesta que se tuvo con la comunidad, con iniciativas que promovieron una mayor conciencia ciudadana y estudiantil especialmente.

4.3.2 Entrevistas con los líderes más involucrados en la experimentación

Al iniciarse la propuesta del proyecto “*Pueblo limpio*”, el grupo tenía cinco estudiantes ecolíderes que aportaron con iniciativas al proceso de experimentación. Sin embargo, se destaca a uno de los ecolíderes por su mayor participación, el Sr. Efraín Rodríguez, quien irradió confianza y motivación al resto de sus compañeros, promoviendo su influencia a nivel de las autoridades políticas y el público en general, favoreciendo el desarrollo del proyecto (ver Anexo IV, fotos 1, 7, 8, 10).

No solo las entrevistas con los ecolíderes permitieron cosechar datos en relación con los objetivos de la investigación, sino que estas entrevistas personales fueron también significativas para ajustar las actividades durante las etapas iniciales (socialización), de gestión (interacción con autoridades y representantes de organizaciones sociales) y de capacitación (con profesores, estudiantes de colegio y gremialistas del mercado campesino), ayudando a mejorar el grado de empoderamiento y pertenencia de la

comunidad en relación a los objetivos del proyecto “*Pueblo limpio*”. También las entrevistas coadyuvaron a fortalecer la autoestima de los estudiantes (ecolíderes) y darles confianza para cumplir con las actividades del proyecto, frente a los riesgos de fracaso que se observó al inicio del proyecto, debido al débil compromiso de algunos funcionarios públicos (municipales) a consecuencia de una constante inestabilidad laboral alentado por factores políticos.

4.3.3 Discusión de grupo con los ecolíderes participantes

La discusión de grupo fue adoptada como una estrategia de trabajo permanente, desarrollada a lo largo del proceso de implementación del proyecto. Esta dinámica de trabajo permitió coleccionar datos en relación con los objetivos de investigación, tal como fueron presentados en el capítulo uno; también permitió favorecer el análisis del proceso.

El conjunto de temas abordados durante las discusiones grupales guardaban relación con los objetivos de la investigación,: el nivel de participación y empoderamiento de los comunarios a favor del proyecto “*Pueblo limpio*”, las estrategias de socialización y participación ciudadana-estudiantil, los conocimientos y experiencias preliminares sobre los riesgos ambientales del mal manejo de los residuos y los beneficios ambientales del proyecto propuesto, y la caracterización de la experiencia y los aprendizajes alcanzados por los ecolíderes sobre las mejores estrategias de educación popular que se deberían privilegiar.

Finalmente, para clarificar la relación entre las tres dimensiones (formación, educación popular e investigación) del proceso que permitió este estudio de caso, debemos indicar que ellas estuvieron imbricadas e interconectadas en cada una de las

actividades desarrolladas en el proyecto. Fue necesario establecer un punto de partida con la identificación del compromiso social de los ecolíderes para asumir responsabilidades individuales y colectivas y favorecer el aprovechamiento y transferencia hacia la comunidad de los aprendizajes adquiridos por ellos durante los cursos de capacitación con sus profesores (del programa de formación). Estos momentos promovieron cambios sustanciales en la actitud y aptitud de los ecolíderes que favorecieron su participación en la investigación, la cual se fue adecuando según las circunstancias presentadas en la interacción con la comunidad (ver Anexo IV, fotos 9, 15 y 16).

CAPITULO V

RESULTADOS

Los resultados obtenidos por el presente trabajo de investigación, a través del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”, guardan estrecha relación y dependencia con los objetivos de la investigación propuestos en el capítulo I.

Los logros alcanzados en la formación han sido favorecidos por la relevancia de los contenidos del programa, los cuales fueron adecuados al contexto de trabajo, así como la participación activa de los ecolíderes en ambientes de trabajo abierto y real, que permitieron desarrollar espacios de análisis y reflexión sobre los problemas ambientales locales.

5.1 Caracterización de la experiencia de educación popular en sus aspectos más relevantes

Como se debe realizar al inicio de todo proceso formativo, aún más tratándose de una propuesta de capacitación popular que lleva implícitos realidades y problemas que pueden estar vinculados con la salud ambiental, se ha desarrollado un diagnóstico ambiental comunitario, que ha permitido identificar los problemas y las relaciones causas – efectos. A partir de esta etapa inicial, se establecieron las metas y objetivos del proyecto “*Pueblo limpio*”, caracterizando su dimensión de educación ambiental popular a través de la realización de actividades que convocaron a la participación activa de las personas involucradas de la comunidad (ver Anexo IV, foto 22).

Esta estrategia de dinamización social para la búsqueda de soluciones al problema ambiental abordado por el proyecto, implica aspectos como la gestión y autogestión

socio-ambiental. De hecho, se dio énfasis en incentivar diversas formas de participación de los actores sociales de la comunidad de Ascensión de Guarayos, mediante la promoción de sus costumbres y tradiciones muy arraigadas en su acervo cultural de respeto y armonía con su medio de vida.

Es importante destacar los buenos resultados alcanzados con la metodología de planificación de las actividades en función a un diagnóstico inicial, favoreciendo a la participación, seguimiento y evaluación colectiva del proceso.

Otra pista metodológica adoptada ha sido la búsqueda de un mayor acercamiento y comunicación fluida con los diferentes sectores sociales involucrados (ecolíderes, autoridades municipales, la dirección escolar y los dirigentes vecinales), logrando un clima de confianza, afecto, respeto y empatía; ésta comunicación dialógica fortaleció las relaciones interpersonales, facilitando la sociabilización y comprensión del proyecto con el resto de organizaciones e instituciones locales.

5.1.1 Identificación de la situación-problema

Siguiendo el enfoque de la educación popular adoptado en la implementación del proyecto “*Pueblo limpio*”, se desarrollaron actividades orientadas a alcanzar una mayor participación de la comunidad en la identificación de sus necesidades o problemas. Surgieron propuestas desde la misma comunidad, orientadas a promover un cambio de actitud respecto a su medio ambiente local, lo que provocó una mayor identidad y concienciación en la población, alentando su participación en el proceso. De ahí que la implementación del proyecto “*Pueblo limpio*” ha sido útil como plataforma para promover una educación ambiental popular local (de Ascensión de Guarayos). El conjunto de acciones emprendidas tuvieron como horizonte el propósito central de mejorar la salud ambiental de la ciudad en relación a los residuos

sólidos generados (debido a los riesgos a la salud por el aumento de la basura en la ciudad), a través de una constante promoción para una acción social participativa a diferentes niveles de decisión en la comunidad.

5.1.2 Una caracterización mayor de la experiencia: la dimensión colaborativa

La importante participación de los gestores del proyecto, es decir los estudiantes ecolíderes (ver Anexo IV, foto 1), ha sido avalada y respaldada por las autoridades políticas y demás pobladores de Ascensión de Guarayos, quienes han recibido el apoyo permanente a todas las acciones o emprendimientos, en torno al proyecto; así mismo, la comunidad y sus autoridades adoptaron y asumieron el compromiso institucional de los beneficios ambientales que persigue el proyecto y el aporte educativo del proceso (producción de manuales, boletines). El proyecto “*Pueblo limpio*” ha sido interpretado como una sentida necesidad para el municipio y un beneficio directo para la población.

Todas las gestiones realizadas para lograr la consolidación de este proyecto, han sido posible en virtud a la intrínseca relación colaborativa, muy propia de la gente de esos lares; esto permitió destacar una mayor fluidez en la comunicación en diversos ámbitos de la comunidad y durante las diferentes etapas del proyecto:

- a) Con las autoridades municipales, en la consolidación y cumplimiento de convenio respectivo de ejecución financiera y de otros aspectos del proyecto;
- b) Con la directiva del mercado “campesino” para socializar, difundir y capacitar a los gremialistas en el proceso de separación de la basura orgánica en origen, los usos de los productos (humus) obtenidos y los beneficios para la salud ambiental. Se obtuvo la atención de autoridades

ediles quienes promovieron la instalación de dos contenedores para separar los residuos orgánicos e inorgánicos generados en dicho centro popular de expendio de alimentos;

- c) Con la directiva de la OTBs del barrio “Residencial” para el compromiso y participación de los padres de familia, apoyando, desde la escuela y en sus domicilios, la ejecución del proyecto “*Pueblo limpio*” en sus diversas actividades;
- d) Con la junta de padres de familia del mismo barrio “Residencial” que participaron activamente 1º) apoyando todas las gestiones emprendidas por los ecolíderes con la dirección y plantel docente; 2º) participando en los talleres de difusión y capacitación sobre el manejo y separación de los residuos sólidos orgánicos generados en los domicilios (ver Anexo IV, foto 13);
- e) Con la dirección distrital de educación urbana de Ascensión de Guarayos, logrando la participación y compromiso de su director, quien instruyó la participación de los profesores del colegio “Residencial” en las actividades en que fueran requeridos (ver Anexo IV, fotos 6 y 21);
- f) Con el director del colegio “Residencial” y su plantel docente, que al inicio de la propuesta de proyecto se mostraron escépticos sobre los resultados y beneficios pedagógicos. Sin embargo, luego de tomar conocimiento de los alcances del proyecto *Pueblo limpio*, y viendo que se ajustaba a las exigencias de la nueva ley educativa (Avelino Siñani) promovida por el gobierno, fueron más proactivos y participaron de las capacitaciones en educación ambiental, sobre todo en relación al tratamiento y uso de los residuos sólidos orgánicos generados en la escuela y en los domicilios de los estudiantes (del nivel secundario). Como parte del proceso de capacitación, también se realizaron actividades prácticas con la creación del huerto escolar a partir del uso del fertilizante orgánico (humus) para producir alimentos sanos y nutritivos para todos (ver Anexo IV, foto 14).

5.2 Algunos índices cualitativos de los efectos de la dinamización social generada en la comunidad

Como consecuencia de la experiencia en la comunidad y la dinámica social que generó el proyecto “*Pueblo limpio*”, progresivamente se observaron cambios de aptitudes y actitudes en los diferentes actores involucrados de Ascensión de Guarayos, a nivel de representantes de instituciones públicas, cívicas, organizaciones sociales y gremiales. Como resultados de la socialización y capacitación efectuadas con el proyecto, se destacan los siguientes:

- En primera instancia, la autoridad municipal instruyó la realización de una campaña de limpieza y recolección de basura, separando la orgánica de la inorgánica, iniciativa que es apoyada por todos los alumnos del ciclo primario y secundario, en los alrededores de la plaza principal de Ascensión de Guarayos. Se prevee que esta actividad se viene ejecutando al menos una vez al año.
- Así mismo, la autoridad municipal instruyó el colocado de basureros públicos en áreas o zonas de alto tráfico peatonal, donde no existían. A partir de la difusión del Proyecto “*Pueblo limpio*”, la H. Alcaldía Municipal, acertadamente, inició el colocado de basureros dobles (para separar los residuos orgánicos e inorgánicos) en todo el centro de la ciudad (en la plaza principal y calles aledañas); también fueron instalados contenedores (de dos toneladas de capacidad) en cercanías del mercado campesino.
- Otro aspecto a destacar en este proceso de movilización, ha sido el incremento en el flujo del camión recolector (basurero) en el área urbana de Ascensión de Guarayos, pasando de sólo recoger la basura una vez por mes, a cuatro recogidas por mes. Es decir, actualmente se recoge la basura una vez a la semana, no obstante pareciera que por el elevado crecimiento demográfico (mayor al 7% anual) hace que esta acción todavía se perciba insuficiente.

- La dirección distrital de educación y la H. Alcaldía Municipal promovió ferias escolares sobre el tema del reciclado de los productos de desechos inorgánicos, para incentivar a su recolección y la reutilización en otros utensilios para el hogar. En estas ferias se promueve el arte (desarrollo de nuevas propuestas con diseños de artesanías locales) y la cultura, promocionando a su vez nuevas alternativas laborales para mejorar el ingreso económico en las familias que efectúan estos emprendimientos.
- En la escuela “Barrio Residencial”, la dirección distrital de educación y el director de dicha escuela han gestionado la asignación de un profesor que coordine las actividades prácticas en el centro de educación ambiental: se trata de una asignatura transversal en las asignaturas de los diversos áreas (ciencias naturales, matemáticas, química y agropecuaria), dando continuidad entre otros, a la producción del huerto escolar.
- Las sinergias de visiones y acciones entre el proyecto Ecominga y los programas sociales del “vivir bien” promovidos por el actual gobierno boliviano, hacen que también existan coincidencias entre el proyecto “*Pueblo limpio*” y la exigencia de fomento en las escuelas **proyectos socio-productivos**, prescritos en la nueva reforma educativa “Avelino Siñani”, como un componente importante del proceso de aprendizaje. Por ello, existe un renovado interés del director del colegio “barrio Residencial” solicitando a las autoridades educativas y municipales de la región, una ampliación de la experiencia (ver Anexo II, carta de solicitud).
- Un aporte importante que surgió como iniciativa propia de los alumnos de la escuela “Barrio Residencial” ha sido la construcción de basureros para la unidad educativa, los cuales estaban hechos con latón de envases reciclados de aceite, pintados artesanalmente con mensajes alusivos a la protección y cuidado del medio ambiente (ver Anexo IV, fotos 18 y 19).

5.3 La experiencia de los líderes que desarrollaron el proceso de educación popular

De los estudiantes participantes en el programa de formación de líderes en “Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en la Amazonía boliviana”, apenas 80% han concluido el ciclo de educación primaria y los restantes (20%) el ciclo secundario (ó bachillerato). Todos estos estudiantes que aplicaron al programa son partícipes de sus organizaciones sociales, comunales o de barrio, aunque ninguno asumió cargos dirigenciales; por lo tanto, no eran considerados como líderes visibles que gocen de suficiente representatividad en sus sectores sociales. Podemos inferir que hasta antes de iniciado el proceso de capacitación, éste grupo de personas no ocupaban espacios de jerarquía en sus respectivas organizaciones de base.

A partir de su participación en el programa de capacitación, desarrollaron acciones en y con la comunidad de Ascensión de Guarayos, aplicándose con responsabilidad e interés de superación para fortalecer su acción social. Dichos trabajos, fueron argumento suficiente para recibir el apoyo de sus respectivas instituciones y el respaldo para continuar con la formación en los cursos.

Una vez iniciado el proceso de capacitación, comenzaron a manifestarse potencialidades de liderazgo en los estudiantes (que en algunos casos parecieran cualidades innatas y en otros estar latentes o en dormancia). Bajo el influjo del eficiente soporte de contenidos teóricos y metodológicos desarrollados durante la capacitación formal de los ecolíderes, comienzan a manifestarse expresiones con potenciales aptitudes y actitudes solidarias, emprendedoras, proactivas y consustanciadas con el bien común. Son muestra de ésta realidad los siguientes casos: a) la Sra. Elizabeth Ortiz, estudiante ecolíder, actualmente funge como presidenta del

Consejo Municipal de A. Guarayos; b) la Sra. Paola Isita, hasta hace poco, se desempeñaba como Oficial Mayor del Municipio Ascensión de Guarayos; c) el Sr. Efraín Rodríguez ha iniciado el desarrollo de una microempresa.

Asimismo, un grupo de estudiantes ecolíderes, a través de su experiencia formativa renovó su interés y despertó motivación para continuar nuevos proyectos de vida hacia otros niveles de capacitación o de estudios superiores.

5.3.1 Los aprendizajes profesionales (saberes y competencias) de los líderes en éste proceso de experimentación de educación popular

Una de las habilidades que adquirieron progresivamente los líderes durante su formación, ha sido el comenzar a trabajar como equipo para lograr objetivos. Entre sus aprendizajes, señalamos los siguientes:

- Compartir las experiencias de gestiones y de tareas delegadas;
- Mejorar su eficacia en torno a las tareas encomendadas;
- Elevar la moral de trabajo, ser perseverante y tener una actitud proactiva;
- Tener una motivación permanente para afrontar las adversidades con tranquilidad e inteligencia;
- Lograr una satisfacción frente a cada trabajo avanzado.

La adopción de paradigmas vinculados con el ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental durante la capacitación, tuvo una influencia a nivel de la actitud o la confianza para asumir otras responsabilidades y/o compromisos en la comunidad. Claro ejemplo de esto, mencionamos de nuevo la iniciativa de uno de los estudiantes (ecolíder) al haber constituido una microempresa que difunde un tipo de tecnología

apropiada (bomba rosario) desde su domicilio hacia el resto de la vecindad; este tipo de tecnología limpia, con insumos de fácil acceso, permite acceder al agua extraído de pozos surgentes.

Los conocimientos, experiencias y destrezas adquiridos por los ecolíderes durante la implementación del proyecto sobre el manejo y tratamiento de los residuos sólidos urbanos, ya sea en los procesos de capacitación en educación ambiental efectuados en la escuela del barrio “Residencial” (con profesores y alumnos) o con los gremialistas, han permitido fortalecer sus capacidades de desenvolvimiento personal y colectivo.

Algunos estudiantes del grupo demostraron habilidades para el diseño y la construcción de infraestructuras. Uno de ellos (Efraín Rodríguez) participó de la construcción del “Centro de educación ambiental”, realizado en los predios de la escuela.

De manera generalizada, los ecolíderes manifestaron un gran compromiso y disposición para continuar aportando con sus conocimientos adquiridos y sus experiencias de trabajo en los procesos de capacitación o actividades que beneficien a su pueblo.

5.3.2 La significancia del proceso para los ecolíderes

No cabe duda que la experiencia adquirida por los ecolíderes en la acción con el proyecto comunitario a través del programa “Ecodesarrollo y salud ambiental”, ha sido de mucha importancia personal, familiar y a nivel de toda la comunidad de Ascensión de Guarayos, por los logros siguientes:

- a) Encontrarse a sí mismos adquiriendo confianza y poder demostrar su potencial interior al asumir retos de aprendizaje o de trabajo colaborativo.
- b) Asumir responsabilidades y compromisos de beneficio para la comunidad, aun a riesgo de afectar su magra economía familiar, con profunda solidaridad y abnegación. Es el caso de la ecolíder Sra. Leticia Supayabe, quien actualmente trabaja apoyando las actividades de la federación de campesinos de Guarayos.

La posibilidad de adoptar nuevos emprendimientos y retos personales o familiares, en algunos casos, ha alentado otros intereses personales como el de concluir la escolaridad (bachillerato) y, en otros, incentivó a profundizar y ampliar sus conocimientos en otros ámbitos de capacitación o de formación complementaria a la adquirida con el proyecto Ecominga. Es el caso por ejemplo, de dos Señoras (Mirian Supayabe y Catalina Tatán), integrantes del grupo, que decidieron concluir la escolaridad (bachillerato). Un tercer ecolíder aspira habilitarse como responsable técnico del centro de educación ambiental que capacitará a alumnos de la escuela del Barrio “Residencial”.

5.4 Características esenciales de una dinámica de formación de los ecolíderes a través de la experimentación reflexiva de un proceso de educación popular

Esta sección pretende consolidar una síntesis de los aspectos más importantes y exitosos del proceso de formación desarrollado, presentando algunas sugerencias metodológicas o estrategias de trabajo en educación popular, que pudieran ser referente en futuras iniciativas del mismo tipo.

El proceso de formación, aunque tiene un carácter finito en sus alcances, puede ser inconmensurable en sus impactos sociales, especialmente aquellos relacionados con la educación popular ambiental, sólo si se logra dar un adecuado acompañamiento a los proyectos comunitarios que de él emanen, y un apoyo efectivo al proceso formativo, especialmente en las fases iniciales de la interacción social, a efecto de conseguir una participación activa de la comunidad. Las estrategias de gestión adoptadas en el proyecto podrán ser utilizadas como fuente de inspiración para consolidar compromisos interinstitucionales hacia la sostenibilidad de la presente propuesta educativa ambiental.

Los recursos educativos utilizados durante el trabajo de investigación (es decir las actividades demostrativas para la separación, recolección, manipulación y tratamiento de residuos sólidos orgánicos) implicaron la participación multisectorial y multidisciplinaria de personas que confluyeron en un diálogo de saberes, debidamente sistematizados para dar origen a contenidos emancipadores y reflexivos en sujetos que adoptaron una posición crítica, propositiva y de compromiso con su comunidad.

Apoyándose en las estrategias pedagógicas privilegiadas del campo de la educación popular, se tuvo como logro más relevante, el de promover agentes comprometidos y consecuentes con los procesos de cambio social y ambiental, en relación a los residuos sólidos urbanos. El proceso educativo también coadyuvo a generar una mayor integración social hacia la organización de actividades que impliquen un alto grado de sensibilidad ambiental para la transformación actitudinal, como elementos de liberación. Esta es la perspectiva y el propósito de la propuesta del proyecto, la cual ha sido alcanzada con la participación soberana y decidida de la comunidad, frente al problema ambiental señalado.

Toda la dinámica de formación de los ecolíderes se hizo a través de la experimentación reflexiva del proceso de educación popular experimentado en la comunidad. Desarrollar actividades formativas con los ecolíderes ha contribuido al dinamismo social, buscando la integración de experiencias actuales y costumbres tradicionales. Los intercambios de saberes entre y con sus compañeros de curso fueron aliciente para los ecolíderes: lograron mayor confianza en los trabajos de campo y demás acciones emprendidas en el proyecto “*Pueblo limpio*”. La formación de ecolíderes incorporo con mucha fuerza el potencial del diálogo de saberes, incluyendo los conocimientos ancestrales como componentes de su cultura.

Finalmente, todas las características identificadas como esenciales a través del proyecto estudiado, tendrán alcances inmedibles si es que se realizan ajustes procedimentales, tales como: a) asegurar un seguimiento minucioso de cada una de las etapas del proceso formativo, de manera que asegure la participación efectiva de la comunidad en las actividades de gestión; b) consolidar compromisos interinstitucionales hacia la sostenibilidad del proyecto ambiental; c) incentivar a una participación más diversa de personas, promoviendo el dialogo de saberes y adoptar una posición crítica, propositiva y de compromiso con su comunidad; d) apoyarse en las estrategias pedagógicas de la educación popular para lograr agentes comprometidos y consecuentes con los procesos de cambio social y ambiental, en una perspectiva de participación soberana y libre de la comunidad; e) favorecer la experimentación reflexiva de la educación popular, integrando sus propios saberes y cultura, para contribuir a una mayor dinámica social de los ecolíderes.

CAPÍTULO VI

PRINCIPALES REFLEXIONES Y ELEMENTOS DE DISCUSIÓN

Se encuentran en este capítulo reflexiones resultantes de la experiencia del programa de formación de los ecolíderes en su conjunto, por parte del equipo académico. En éste trabajo se aportan más precisamente algunas pinceladas del significado de la participación de los ecolíderes con su comunidad en los procesos de educación popular desarrollados durante el desarrollo del proyecto “*Pueblo limpio*”. Una tal reflexión en, sobre y para la acción corresponde al cumplimiento de “las etapas en el aprendizaje experiencial” descritas por Gómez Pawelek (sin año).

Con la finalidad de describir lo más claramente posible estos “momentos” reflexivos identificados durante la realización del proyecto, se ha dividido este capítulo en dos partes, cada una con su correspondiente interrogante y/o aclaratorio de las etapas de trabajo.

6.1 El rol de las instituciones públicas para estimular y apoyar la participación popular en el marco del proyecto de ecodesarrollo

¿Cuáles son los límites del compromiso social que pueden asumir las personas y sus instituciones? Como elementos de respuesta a este cuestionamiento, podemos indicar los siguientes.

La nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (2009) y la Ley de la Madre Tierra (2010) en sus Artículos relacionados contemplan la delegación de funciones y competencias específicas en la gestión ambiental y el desarrollo de la

comunidad a los gobiernos municipales locales, asignando recursos financieros suficientes para que cumplan su cometido de interés y con énfasis en las regiones rurales. Ello implica, entonces, contar con equipo de profesionales técnicos probos eficientes y estables en sus funciones, capaces de diseñar planes de desarrollo local y de acompañar en las gestiones que demanda la comunidad. Sin embargo, en el Municipio de Ascensión de Guarayos sucedió lo contrario, observando cierta ineficiencia administrativa, escasos profesionales de apoyo y una permanente discontinuidad funcionaria (debido a cambios políticos); este conjunto de eventos ha sido uno los principales inconvenientes a salvar para el desarrollo del proyecto.

Considerando que determinadas actitudes de instituciones o personas participantes pueden afectar en los procesos de gestión de un proyecto ambientalista, Rincón, H., Higuera, C. L. y Calvache, S. (2002) señalan lo siguiente:

La gestión es un proceso en el cual personas y colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los demás, con miras a la toma de decisiones para la resolución de conflictos y para la búsqueda de alternativas de solución de los problemas (...) la idea de gestión y el actuar responsable son, en últimas, los únicos garantes de una formación ética para el manejo de los componentes del ecosistema ambiental.

¿Es posible encontrar un modelo de gestión y compromiso entre los actores de las instituciones públicas con proyectos de educación ambiental que involucran la participación de la comunidad beneficiaria?

La sistematización de los resultados de la presente investigación permite mostrar algunos elementos de movilización y de gestión realizados en la población a través de los representantes de OTBs, los cuales también pueden exigir el cumplimiento de

demandas emergentes a la autoridad municipal correspondiente. El proceso de difusión y sensibilización ambiental realizado inicialmente por los estudiantes en el proyecto “*Pueblo limpio*”, ha permitido que las gestiones culminen en resultados favorables para la comunidad.

6.2 Observaciones generales sobre la experiencia del proyecto “*Pueblo limpio*”

No obstante que el proyecto “*Pueblo limpio*” hubiese transitado durante varios meses por las diferentes oficinas municipales y de representantes de las instituciones involucradas para poder implementarlo, estos percances fortalecieron la perseverancia de los ecolíderes al ejercer mayor presión hacia las autoridades a través de una fuerte campaña de sensibilización social sobre los beneficios ambientales del proyecto. Así movilizada la comunidad exigieron a sus delegados y representantes en las instituciones públicas el aval y ejecución correspondiente del proyecto.

6.2.1 Planificación de las tareas con los profesores responsables del programa

En el inicio del proceso educativo, fue importante que los profesores participantes del programa de formación *Ecodesarrollo y salud ambiental*, realizaran la distribución de responsabilidades específicas, coadyuvando al funcionamiento de las actividades en el proyecto, además de facilitar la coordinación y acompañamiento a los estudiantes durante su implementación. Esta delegación de tareas entre los miembros del equipo académico adoptó los siguientes criterios:

- Afinidad del proyecto con el área específica de formación del profesor.
- Mayor empatía del profesor con el grupo de estudiantes ecolíderes.
- Dimensión del proyecto comunitario y las posibilidades del profesor para dar apoyo *in tempore*.

En este contexto de trabajo, también se compartió colectivamente (entre los profesores y con los ecolíderes) cada una de las experiencias producidas durante la realización del proyecto, sea para la búsqueda de soluciones a problemas presentados o bien, para el regocijo por cada logro y objetivo alcanzado.

Los espacios de tiempo dedicados a la comunicación y análisis por los grupos de trabajo, permitieron que los aportes de los involucrados promovieran una retroalimentación del proceso, a manera de realizar ajustes en las tareas de las labores de formación.

Al relacionar ésta experiencia del proyecto como proceso educativo, IRES (1991, citado por Antón Valero, 2003), menciona que estos tipos de procesos de aprendizajes colectivos están orientados hacia la formulación de problemas y a la planificación de soluciones. Sostiene además que: "...la metodología no aparece como una práctica de los docentes, sino que adquiere una dimensión de acción-reflexión, que permite reflexionar la práctica y elaborar a la vez, la teoría orientada a la acción educativa".

6.2.2 Fomento de la participación social en el proceso de educación popular ambiental

Ha sido importante observar que esta urbe rural (en crecimiento) de Ascensión de Guarayos - todavía de costumbres muy arraigadas a sus tradiciones ancestrales - va sucumbiendo a la influencia de la multiculturalidad vinculadas al ámbito productivo ó extractivista; en este fenómeno social, surgen dicotomías entre la conducta socio-ambiental y el interés económico, soslayando a otras propuestas con enfoque ambiental. Por ello, una estrategia a trabajar en futuros proyectos de educación ambiental popular, no puede reducirse en la socialización o difusión de la propuesta,

sino que debe promover la inclusión, el fomento y desarrollo de una cultura de participación social, consciente, organizada y crítica que favorezca el desarrollo de capacidades y habilidades de desempeño social en diversos ámbitos de la sociedad; siguiendo el propósito esencial de la propuesta de educación popular ambiental, debe buscar siempre la manera de incorporar y acompañar con nuevas experiencias locales.

6.2.3 Valorización de los saberes populares y ancestrales

Para alcanzar aquellos valores intrínsecos de los pueblos originarios que sustentan sus visiones y concepciones de respeto y uso armónico de los ecosistemas naturales, es importante reflexionar sobre sus modos de aprendizaje y la transmisión de experiencias, tradiciones y/o culturales, muy arraigadas como una forma de vida permanente. Estas condiciones son requeridas para alcanzar un desarrollo comunitario endógeno, con enfoque hacia el ecodesarrollo.

Al respecto Nicolas, Fernandez y Flores (2007) señalan que “la cosmovisión del pueblo Guarayo, es rica en cuanto a la valoración de los recursos naturales o del bosque, llamándola “Casa Grande” que posee valores intrínsecos de tipo cultural y espiritual de subsistencia. Es, al mismo tiempo, el elemento principal de conflicto entre esa visión y la del mundo empresarial que mira al bosque como un bien meramente mercantil” (En línea: www.pieb.org.com/sipieb_nota.php?idn=163).

6.2.4 Fomento de la interculturalidad y el diálogo de saberes

Han sido enriquecedores de experiencias los diálogos de saberes, a partir de encuentros entre lo académico, la acción popular y la administración pública; se adoptó una forma de comunicación horizontal que permitió ratificar el respeto a la diversidad, la solidaridad con equidad, los valores y la justicia social como prácticas

cotidianas, aún desde sus diferentes perspectivas. Este nivel de interacción dialógica, con aprendizajes diversos, indudablemente ha generado en los “ecolíderes”, capacidades políticas y habilidades de desempeño social que pueden significar el preludio de nuevas expresiones hacia una cultura política más popular e incluyente en la región.

No cabe duda, que el alto grado de interrelación e integración que promueve este tipo de proyectos en una comunidad, muestran efectos que son congruentes con lo indicado por Gomá (2008) ratificando que “la acción comunitaria, adquiere sentido cuando se desarrolla a partir de un colectivo humano que comparte un espacio y una conciencia de pertenencia, que genera procesos de vinculación y apoyo mutuo, activando voluntades de protagonismo en la mejora de su propia realidad”.

6.2.5 Gestión e interrelación con la comunidad como aprendizaje de liderazgo

Las experiencias logradas a través de las dinámicas del trabajo grupal contextualizado, así como las relaciones sociales alcanzadas a través de las gestiones en su comunidad, otorgaron mayor protagonismo a los ecolíderes participantes; si bien el esfuerzo y la dedicación desplegada durante todo el periodo de desarrollo del proyecto no implicó ningún beneficio económico para ellos, sus aportes como ecolíderes del proyecto ha tenido un rédito social muy importante, al ser considerados como potenciales gestores políticos para su comunidad.

*Se evidencia que los procesos educativos exigen liderazgos, personales o colectivos, donde es esencial analizar el **cómo** se ejerce. Visto así parece evidente que la calidad de la educación ciudadana depende, en gran medida de la preparación y el entrenamiento de las personas implicadas, antes y durante el proceso. (Council of Europe, 2001; Euridice, 2004, citado por Maiztegui, 2007)*

La cita del autor resalta el hecho de que la participación activa de personas con potencial de liderazgo en una comunidad, cuando no es innato el liderazgo, son el reflejo de su educación y compromiso social.

6.2.6 Difusión de la experiencia de la educación popular ambiental en Guarayos

Es necesario realizar la difusión y socialización de la experiencia recogida en el presente proyecto de educación popular ambiental, a partir de una reflexión crítica de la ciudadanía en la identificación de sus problemas ambientales comunes y el desarrollo de propuestas participativas que estimulen el dialogo de saberes, el compromiso y la solidaridad entre los comunarios. Un tal escenario debe ser contextualizado en la adopción de metodologías participativas para fortalecer la gestión comunitaria de proyectos con enfoque al ecodesarrollo y la salud ambiental.

Desde esta perspectiva, la experiencia del proyecto “*Pueblo limpio*” se concibe como un proceso educativo, tal como lo concibe Eizagirre (2005 – 2006) señalando que estos procesos de educación popular son participativos y transformadores, en el que el aprendizaje se basa en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la autoconcienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, -la educación popular- pretende ayudarles a desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad (en línea: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/83>). Por su parte, Isabel Orellana (2002) señala que en este conjunto de acciones comunitarias emerge como estrategia pedagógica la comunidad de aprendizaje, basada en los principios de la construcción social del conocimiento, integrando diversos enfoques pedagógicos complementarios para desarrollar un proceso de aprendizaje basado en la sinergia de un grupo organizado, en la participación activa, la cooperación, el dialogo de saberes, la

complementariedad, la negociación y el compromiso en una acción reflexiva común, enraizada en la realidad del medio de vida.

6.2.7 Desarrollo de tecnologías apropiadas y promoción de alternativas productivas socialmente justas y ambientalmente respetuosas

La promoción de la seguridad y calidad alimentaria como fundamento del vivir bien en las comunidades más desfavorecidas en la región, está relacionada con la generación de alternativas productivas sostenibles para mejorar la calidad de vida, promoviendo las economías solidarias de escala que maximicen los beneficios sociales en aspectos tales como administración, operación, mantenimiento, capacitación e innovaciones tecnológicas.

CONCLUSIÓN

El proceso educativo adoptado a través de la implementación del proyecto comunitario “*Pueblo limpio*”, ha sido muy pertinente y eficaz para alcanzar aprendizajes significativos en los ecolíderes, permitiendo integrar saberes conceptuales y metodológicos aplicados al campo de la educación popular ambiental en la comunidad.

Esta experiencia de trabajo significó la creación de espacios abiertos para la integración de experiencias y saberes locales gracias a una mayor interacción dialógica en los actores (sujetos y objetos de investigación) involucrados, incentivando a la sensibilidad y compromiso de la población en relación a los daños ambientales ocasionados por la acumulación de desechos urbanos. Un elemento articulador utilizado para el cambio de actitud, ha sido la inclusión e implicación de la ciudadanía en los procesos de gestión ambiental, a favor de la sustentabilidad de los ecosistemas rurales, a partir de una activa participación individual y colectiva en los procesos de gestión del proyecto educativo.

Este efecto, es importante fortalecer la preparación de formadores (en este caso, profesores y ecolíderes para dinamizar una efectiva educación popular ambiental que promueva e incentive la participación de los miembros de una comunidad en los ámbitos prioritarios de su región. Se deben acompañar los procesos formativos territoriales y fortalecer las capacidades de articulación y coordinación con otros actores sociales. Ello significa multiplicar las experiencias formativas y las prácticas de participación popular, en alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones sociales.

Se debería continuar con la experiencia de desarrollo de programas de capacitación como *Ecominga amazónica* en otras comunidades e instituciones u organizaciones sociales, gestionando el apoyo de los gobiernos municipal, departamental o nacional. Durante la implementación de los proyectos comunitarios se puede fortalecer el desarrollo de políticas públicas a favor de la sostenibilidad ambiental en las poblaciones rurales más vulnerables y acordes a sus propias necesidades.

ANEXOS

ANEXO I

FICHA DEL PROYECTO COMUNITARIO “PUEBLO LIMPIO”

UNIVERSIDAD AUTONOMA “GABRIEL RENE MORENO”

AÑO: 2010 – 2011

GRUPO DE FORMACIÓN Y ECOLÍDERES RESPONSABLES

- Efraín Rodríguez
- Mirian Sánchez Yegueney
- Catalina Bazán
- Josefina Tatan

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La basura domiciliaria ó doméstica, en la ciudad de Ascensión de Guarayos, ha aumentado en los últimos años y no así la capacidad de recojo, lo que está ocasionando el surgimiento de focos de contaminación ambiental, con incremento de enfermedades infecciosas en niños especialmente.

TÍTULO DEL PROYECTO: *Pueblo limpio*

COMUNIDAD DEL PROYECTO: Ascensión de Guarayos

COLABORADORES Y ORGANIZACIONES ASOCIADOS

- H. Alcaldía Municipal de Ascensión de Guarayos
- Consejo Municipal de Ascensión de Guarayos
- Organización Territorial de Base Ascensión Guarayos (Distrito 1)
- Subgobernación de Ascensión de Guarayos
- Dirección Regional de Educación Urbana
- Junta Vecinal del Barrio “Residencial”

- Junta de Padres de Familia de la Escuela Bo. “Residencial”
- Gremialistas del Mercado Campesino “Ascensión Guarayos”
- Central Obrera Regional de Ascensión Guarayos
- Federación de Trabajadores Campesinos de Guarayos
- Director y Profesores de la Escuela Bo. “Residencial”

CONTEXTO

El Municipio de Ascensión de Guarayos, Primera Sección Municipal de la Provincia Guarayos, del Departamento de Santa Cruz, se encuentra ubicado al noroeste de la Provincia, limita al norte con el Departamento del Beni y el Municipio de Urubicha, al sur con el Municipio de El Puente, al este con el Municipio de Urubichá y al oeste con el Departamento del Beni.

El Municipio de Ascensión de Guarayos, se encuentra a 302 Km. en el norte del Departamento de Santa Cruz y a 250 Km. De la ciudad de Trinidad capital del departamento del Beni.

En el marco del programa de formación en Eco liderazgo y Salud Ambiental desarrollado, los profesores del equipo ecominga, acompañarán a los estudiantes (ecolíderes) en:

- La identificación de la situación problemática, a través de diagnósticos participativos.
- Las gestiones con las diferentes instituciones de A. Guarayos, para establecer vínculos de formalidad y compromiso.
- Implementación de las propuestas de educación ambiental con sus diferentes metodologías y estrategias de dinamización social.

- Sistematización de resultados en un informe final, como condición de su formación y/o titulación a nivel de peritos.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “*Pueblo limpio*”, desarrollado en el marco del Proyecto ECOMINGA Amazónica Boliviana, comprende un programa de capacitación que ejecutarán los líderes comunitarios, basado en un enfoque integrador de diferentes dimensiones de la realidad socio-ecológica existente en la localidad de Ascensión de Guarayos, en función a la cual se pretende adoptar una visión global del eco desarrollo, buscando establecer vínculos entre salud (con la selección de los residuos sólidos orgánicos), seguridad alimentaria (generando emprendimientos que mejoren ingresos económicos de familias involucradas, además de la posibilidad de incorporar huertos familiares y/o escolares), gestión apropiada del agua (uso seguro del agua, en la higiene en Escuela “Residencial” y producción de plantines en el huerto escolar), calidad del medioambiente (la aplicación del humus favorecerá a la ornamentación de la escuela y el barrio) , desarrollo de una economía de base (emprendimientos hacia una economía solidaria mediante los usos y aplicaciones del compost y humus obtenidos) y descentralización social mediante la participación popular y el despliegue de relaciones de equidad (la participación de escolares, profesores, madres y padres de familia de la Esc. “Residencial”, además de las mujeres gremialistas del mercado campesino, en los talleres de difusión y concienciación social sobre la selección, manejo y uso de los residuos sólidos orgánicos).

LA PRINCIPAL PROBLEMÁTICA RELACIONADA AL PROYECTO

La basura domiciliaria ó doméstica, en la ciudad de Ascensión de Guarayos, ha aumentado en los últimos años y no así la capacidad de recojo, lo que está ocasionando el surgimiento de focos de contaminación ambiental, con incremento de enfermedades infecciosas en niños especialmente.

Los problemas ambientales que afectan al municipio de Ascensión de Guarayos, en relación a la basura urbana y específicamente los residuos sólidos orgánicos (RSO), generados a nivel domiciliario (en Bo. “RESIDENCIAL”) y aquellos del Mercado “CAMPESINO”, a consecuencia de limitaciones en su recolección, la ausencia de un tratamiento adecuado en vertederos municipales y la falta de educación ambiental integral.

OBJETIVOS

Aprovechar la basura orgánica con fines productivos y alimenticios para mejorar la nutrición y calidad de vida en comunarios de Ascensión de Guarayos.

- 1°. Capacitar a estudiantes y profesores en la selección y beneficios de la basura orgánica generada en el barrio “Residencial” y su escuela.
- 2°. Implementar un “Centro de capacitación ambiental” y lugar de acopio de Residuos Sólidos Domiciliarios, para Producir Abonos orgánicos (Compost y humus), en la escuela.
- 3°. Generar alternativas de ingresos y coadyuvar a mejorar la calidad de vida de los comunarios, mediante el uso y aplicaciones (en huerto escolar y floricultura) de los de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD)

Se pretende realizar una valoración de: las propuestas de educación ambiental, las prácticas de educación popular adoptadas y los efectos de la dinamización social generada, a partir del proyecto “*Pueblo limpio*”. Finalmente, analizar los resultados e impactos alcanzados e identificar la mejor propuesta metodológica en educación ambiental.

PRINCIPAL GRUPO SOCIAL INVOLUCRADO

- Vecinos del Barrio “Residencial”
- Profesores y Estudiantes de la escuela “Residencial”
- Comunidad de Ascensión de Guarayos y Gremialistas del Mercado Campesino
- H. Alcaldía Municipal de Guarayos

RESUMEN DEL PROYECTO (PROCESO Y ACTIVIDADES)

El proyecto es de tipo comunitario ó asociativo, el cual busca involucrarse en uno de los problemas ambientales que afectan al municipio de Ascensión de Guarayos, en relación a la basura urbana y específicamente los residuos sólidos orgánicos (RSO), generados a nivel domiciliario (en Bo. “RESIDENCIAL”) y aquellos del Mercado “CAMPEÑO”, a consecuencia de limitaciones en su recolección, la ausencia de un tratamiento adecuado en vertederos municipales y la falta de educación ambiental integral.

Se realizaran diversos métodos de sensibilización social, así como talleres de capacitación para la separación, recolección y tratamiento de los RSO. Del procesamiento de la basura orgánica (compostaje y humificación con lombrices californianas), se obtiene un fertilizante orgánico (ó humus), que será destinado a apoyar el aprendizaje con la instalación de huertos escolares y así mismo en la producción de plantines para la reforestación y ornamentación, requerida por la Alcaldía Municipal de Ascensión de Guarayos.

El continuo crecimiento demográfico que experimenta Ascensión de Guarayos, las deficiencias señaladas en la selección, recojo y tratamiento de los residuos orgánicos domiciliarios, y la falta de una educación ambiental integral, aumentan la vulnerabilidad y los riesgos para la salud ambiental en la comunidad.

Durante la ejecución del proyecto “*Pueblo limpio*”, surgieron imprevistos que apoyen a su aplicación por la inexistencia de medios de concienciación de la comunidad y permitan establecer una estrategia de sensibilización.

La carencia de adecuados procedimientos y de metodologías validadas, confabulan también para poder avanzar hacia una mayor integración, movilización y participación de la comunidad -sustento fundamental para aplicar diversos procesos de capacitación en Educación Ambiental- de manera continua a nivel de los estudiantes del colegio y Gremialistas del mercado Campesino.

ANEXO II

OFICIO DE SOLICITUD DE AMPLIACIÓN DEL PROYECTO “PUEBLO LIMPIO” EN OTRAS UNIDADES EDUCATIVAS DE A. DE GUARAYOS.

Ascensión de Guarayos, 27 de febrero de 2013.

Señor.
Ing. Jorge Espinoza M.
DIRECTOR DE UNAMAZ
Santa Cruz.-

REF. SOLICITUD DE IMPLEMENTACION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR EN
EL PROYECTO ECOMINGA-UNAMAZ DE LA U.E RESIDENCIAL SEGÚN LA
NUEVA PROPUESTA EDUCATIVA Y SU AMPLIACION DEL MISMO PROYECTO

Estimado Señor:

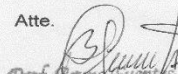
Mediante la presente nos dirigimos ante el equipo del proyecto Ecominga-UNAMAZ para expresarle éxitos en las delicadas funciones que desempeñan en beneficio del departamento y la provincia guarayos.

El motivo de la presente es para solicitarle la implementación de la estructura curricular en el proyecto Pueblo Limpio el Ecominga Amazonica ya que este proyecto sigue en vigencia por lo cual la comunidad educativa de esta U.E. Residencial decidió aprovechar el proyecto para llevar adelante el proyecto socio productivo de la nueva propuesta donde será la base de nuestra estructura curricular anual y bimestral de esta gestión. Al mismo tiempo también solicitamos la ampliación del proyecto ya que estamos empezando este año con los primeros de primaria y primeros de secundaria en este caso es un desafío para nuestra U.E. Como para el proyecto mismo que podría ser el modelo de experiencia de esta nueva propuesta educativo.

A conocimiento de la dirección distrital, del municipio y de la comunidad educativa misma de la U.E, solicitamos esta implementación y ampliación del proyecto para que el plantel docente tenga un apoyo técnico permanente durante toda la gestión de parte del equipo del proyecto Ecominga-UNAMAZ para obtener un buen resultado del mismo proyecto.

Sin otro particular y seguros de contar con su apoyo agradecemos de antemano de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la educación de la niñez y la comunidad guaraya y nos despedimos con las consideraciones más distinguidas y de estima personal.

Atte.


Prof. Bruno Fuentes
DIRECTOR
U.E. Residencial




Angela Chanovi Baisapa
PRESIDENTA C.T.B.
BARRIO "RESIDENCIAL"



ANEXO III

COMPENDIO DE FICHAS DE REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN PROYECTOS COMUNITARIOS

FICHA DE ENTREVISTAS No. 1

PROYECTO ECODesarrollo COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL INFORME DE TRABAJO PROYECTO “PUEBLO LIMPIO”

FECHA: 25 DE ENERO DE 2011.

OBJETIVO

Retomar actividades con los estudiantes del curso de formación de líderes.

ACTIVIDAD A REALIZAR

Establecer reuniones y definir nuevas tareas con integrantes del proyecto comunitario “Pueblo limpio”.

LUGAR

Ascensión de Guarayos. Hotel Marcus a horas 17.00 18:30

TAREAS

- Planificación de las actividades del día 26, 27 y 28 de enero del 2011.
- Desarrollar plan de Reunión con los profesores y dirección del Colegio Residencial.
- Acordar reunión con los Miembros de las OTB.
- Establecer reunión fecha y hora con la dirección de Desarrollo Humano.
- Definir y visita al área de acumulación de basura del mercado campesino.
- Establecimiento de las Platabandas de compostaje en la Escuela.
- Taller para la recopilación de datos.

PARTICIPANTES

Estudiantes

- Efraín Rodríguez
- Mirian Sánchez Yegueney
- Catalina Bazán
- Josefina Tatan

Profesor guía:

- Jorge Espinoza Moreno

RESULTADOS

Elaboración de un Plan de trabajo para la implementación del proyecto “*Pueblo limpio*”.

INDICADORES

- Plan de trabajo consensuado
- Lista de participantes

FICHA DE ENTREVISTAS No. 2**PROYECTO ECODesarrollo Comunitario y Salud Ambiental****Informe de Trabajo Proyecto “PUEBLO LIMPIO”****FECHA: 26 DE ENERO DE 2011****OBJETIVO**

Explicar la importancia del área de procesamiento de la basura orgánica en la escuela y el Barrio Residencial. Para desarrollar el proyecto de educación ambiental.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Establecer reunión y definir el área para construir el Centro de Educación Ambiental de la Escuela “Barrio Residencial”.

LUGAR

Ascensión de Guarayos. Salón Escuela Residencial

ACTIVIDADES

- Presentación al director y profesores de la escuela “Barrio Residencial”, sobre las ventajas educativas y pedagógicas de la implementación de un centro de procesamiento de la basura orgánica.
- Presentación de la propuesta de educación ambiental: “La Carpa Verde investigando en el patio de la escuela”.

PARTICIPANTES**Autoridades**

- Directora de la Unidad Educativa
- Profesores encargados de nivel
- 30 Profesores

Estudiantes

- Efraín Rodríguez
- Mirian Sánchez Yegueney
- Catalina Bazán
- Josefina Tatan

Docente guía

- Jorge Espinoza Moreno

RESULTADOS

- Aprobación de los convenios y compromisos institucionales, en relación a la propuesta de recolección de basura orgánica en la escuela “Barrio Residencial”, con su director y profesores.
- Acuerdos para la construcción e instalación de basureros de clasificación de la basura orgánica e inorgánica en la escuela.

FICHA DE ENTREVISTAS No. 3
PROYECTO ECODesarrollo Comunitario y Salud Ambiental
Informe de Trabajo Proyecto “PUEBLO LIMPIO”
FECHA: 26 DE ENERO DE 2011

**1. REUNION Y DEFINICION DEL AREA CON LAS AUTORIDADES DE LA
H. ALCALDIA**

OBJETIVO

Actualizar compromisos y acuerdos con las autoridades municipales de Ascensión de Guarayos.

ACTIVIDADES

- Presentación del estado del proyecto.
- Discutir la contraparte
- Definir convenios específicos

PARTICIPANTES

Autoridades

- Oficial Mayor de Desarrollo Económico Productivo Local
- Director de Desarrollo Humano
- Director de Desarrollo Productivo

Profesor guía

- Jorge Espinoza Moreno

RESULTADOS

- Renovados los convenios y compromisos institucionales.

- Definidas las Áreas para la construcción de platabandas en San Miguel (Área Municipal)

2. APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Ascensión de Guarayos. Escuela Residencial a horas 8.00 a 10:30

OBJETIVO

Comprender y evaluar la aplicación de encuestas

ACTIVIDADES

Aplicar encuesta

PARTICIPANTES

Estudiantes

- Efraín Rodríguez
- Mirian Sánchez Y.
- Catalina Bazán
- Josefina Tatan

Profesor guía

- Jorge Espinoza Moreno

FICHA DE ENTREVISTAS No. 4
PROYECTO ECODesarrollo Comunitario y Salud Ambiental
Informe de Trabajo Proyecto “PUEBLO LIMPIO”
FECHA: 27 DE ENERO DE 2011

TALLER DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBJETIVO

Instrumentarse para el manejo de la información (el manejo de encuestas y vaciado de datos)

ACTIVIDADES

- Taller teórico práctico sobre la encuesta
- Construcción de cuadros estadístico
- Medias de tendencia central
- Análisis de datos

PARTICIPANTES

Estudiantes

- Efaín Rodríguez
- Mirian Sanchez Y
- Catalina Bazan
- Josefina Tatan

Profesor guía:

- Jorge Espinoza

RESULTADOS

Vaciado de datos de la consulta, cálculo de medidas de tendencia central y elaboración de cuadros para el análisis de datos.

FICHA DE ENTREVISTAS No. 5
PROYECTO ECODesarrollo Comunitario y Salud Ambiental
Informe de Trabajo Proyecto “PUEBLO LIMPIO”
FECHA: 28 DE ENERO DE 2011

**REUNION Y DEFINICION DEL AREA PARA EL PROCESAMIENTO DE
BASURA ORGANICA CON AUTORIDADES DE LA ESCUELA
RESIDENCIAL**

OBJETIVO

Definir la construcción del área de procesamiento de la basura orgánica en la escuela y el Barrio Residencial.

ACTIVIDADES

A través de la explicación de educación ambiental, establecer con un área destinada a la manipulación de la basura orgánica, y además considerando como instrumento didáctico. Criterios de formación, además espacios para las tareas educativas que deben desarrollar los alumnos.

LUGAR

Ascensión de Guarayos - Escuela Residencial

PARTICIPANTES

Autoridades:

- Directora de la Unidad Educativa
- Profesores encargados de nivel
- Profesores

Estudiantes:

- Efraín Rodríguez
- Mirian Sánchez Yegueney

- Catalina Bazán
- Josefina Tatan

Profesor guía:

- Jorge Espinoza

RESULTADOS

- Aceptación de los convenios y compromisos institucionales de basura orgánica con autoridades de la escuela residencial.
- Acuerdos para la fabricación e instalación de basureros para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica en la escuela.

FICHA DE ENTREVISTAS No. 6
PROYECTO ECODESARROLLO COMUNITARIO Y SALUD AMBIENTAL
INFORME DE TRABAJO PROYECTO “PUEBLO LIMPIO”

PROGRAMA DE TRABAJO DEL 03 AL 05 DE AGOSTO 2011

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Realizar entrega de materiales y herramientas a Escuela”B° Residencial”.	Concertar acto con autoridades; cursar invitación a: Director Dist. Educ, estudiantes y junta de padres de la Escuela.	Difusión y socializar el proyecto “ <i>Pueblo limpio</i> ”.	Lista de asistencia	Lista de asistente. Acta de entrega de materiales y herramientas.
Realizar Taller en Educación Ambiental, los RSO y produc. Humus.	Convocatoria para estudiantes de ciclo medio.	Generar movilización social (estudiantil) de protección ambiental	Identificar promotores estudiantiles para la educ. Ambiental.	Lista de asistente.
Orientar al diseño y construcción computeras	Construcción de platabandas	Construidos los cimientos de las computera	Imágenes del inicio de obras.	Fotografías.

ANEXO IV

ÁLBUM DE FOTOS: ALGUNOS MOMENTOS DEL PROYECTO



Foto 1: El grupo de estudiantes Ecolíderes comprometidos con el proyecto “*Pueblo limpio*” en Ascensión de Guarayos. Sentado: Efraín Rodríguez. Paradas: Catalina Bazán, Mirian Sánchez Yegueney y Josefina Tatan.



Foto 2: Primer taller de capacitación a Ecolíderes en Ascensión de Guarayos, Febrero del 2009



Foto 3: Segundo Taller de capacitación a ecolíderes en Ascensión de Guarayos, Julio del 2010.



Foto 4: Reunión de los profesores para coordinar actividades con autoridades del municipio de Ascensión de Guarayos (Oficial Mayor de Cultura).



Foto 5: Reunión del Oficial mayor de Desarrollo productivo de la HH. Alcaldía Municipal de A. Guarayos, con estudiantes ecolíderes y profesores guía del programa de formación.



Foto 6: Primer taller de capacitación realizado por los ecolíderes para Profesores de la Escuela “Barrio Residencial”, sobre el tema de la separación y manejo de residuos orgánicos.



Foto 7: Entrevista con estudiantes ecolíderes en reunión de planificación y sistematización de actividades relativas al avance del proyecto “*Pueblo limpio*”.



Foto 8: Entrevista con estudiantes ecolideres en planificación y sistematización de actividades relativas al avance del proyecto “Pueblo limpio”.



Foto 9: Entrevista de estudiantes ecolideres, con la directora interina de la escuela “Barrio Residencial” y profesor-guía de Ecominga –UAGRM, definiendo el área para la construcción del Centro de Educación Ambiental, en el terreno de la escuela.



Foto 10: Entrevista con estudiantes ecolideres en planificación y sistematización de actividades relativas al avance del proyecto “Pueblo limpio”.



Foto 11: Reunión de coordinación de los estudiantes ecolíderes del proyecto “*Pueblo limpio*” con el representante de la Federación de Trabajadores campesinos Guarayos.



Foto 12: Reunión de estudiantes ecolíderes y profesores-guía participantes del proyecto “*Pueblo limpio*” con la representante de la Central Obrera Regional Guarayos.



Foto 13: Taller de capacitación a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela “Barrio Residencial”, sobre el tema del manejo y separación de la basura orgánica domiciliaria



Foto 14: Primer Taller de capacitación a alumnos de la escuela “Barrio Residencial” sobre el tema de la separación, manejo y usos de los residuos sólidos orgánicos en el Centro de Educación Ambiental.



Foto 15: Entrevista de profesores de Ecominga (UAGRM) con estudiantes ecolíderes en la sistematización y análisis del avance de los proyectos comunitarios en Ascensión de Guarayos.



Foto 16: Entrevista de estudiantes ecolíderes y profesores de Ecominga (UAGRM) en la sistematización y análisis del avance de los proyectos comunitarios en Ascensión de Guarayos.



Foto 17: Presentación del proyecto “Pueblo limpio” a la comunidad, por los estudiantes ecolíderes de A. Guarayos.



Foto 18: El estudiante Ecolíder: Efrain Rodriguez, mostrando uno de los basureros hecho por los estudiantes de la escuela “Barrio Residencial” en A. Guarayos, con mensajes alusivos a la protección del medio ambiente.



Foto 19: Uno de los pocos basureros que tenía la plaza principal de Ascención de Guarayos previo al inicio del proyecto “*Pueblo limpio*”.



Foto 20: Segundo taller de capacitación con profesores de la Escuela “Barrio Residencial”, sobre la Producción de compost y Humus a partir de residuos sólidos orgánicos y sus aplicaciones en un huerto escolar.



Foto 21: Segundo taller de capacitación con profesores de la Escuela “Barrio Residencial”, sobre la Producción de compost y Humus a partir de residuos sólidos orgánicos y sus aplicaciones en un huerto escolar.



Foto 22: Reunión interinstitucional con diferentes autoridades locales de Ascensión de Guarayos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, C. (2008). Desarrollo Comunitario: Estrategias de intervención y rol de la educadora social. *Revista de Educación Social*, 7.
En línea: www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=252.ISS 1698-9097.
- Antón Valero, J.A. (2003). La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales. *Tabanque*, 17, 51-70. ISSN 0214-7742.
- Atlantic International University (sin año). *Liderazgo*.
En línea: <http://www.eltrabajoenequipo.com/liderazgo.htm>
- Bastidas, F,S.P. y García, V.M. (2002). *La gestión comunitaria en proyectos de abastecimiento de agua y saneamiento como base de sostenibilidad y construcción de tejido social*, Universidad del Valle. En línea: <http://objetos.univalle.edu.co>
- Calixto Flores, R. (2010). Educación popular ambiental, *Trayectorias*, Vol. 12, Núm. 30, Enero-Junio, 2010, Universidad Autónoma de Nuevo León (México).
- Cieza García, J.A. (2006). Educación comunitaria. *Revista de Educación*, 339,765-799, ISSN 00-592X.
- Cieza García, J. A. (2006). *Educación Comunitaria*, Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España).
- Comisión de las Comunidades Europeas (2009). *Política Unión Europea en material de residuos*. Informe Final En línea: <https://www.ec.europa.eu>
- De Mesquita, D.L. (2002). El esclarecimiento del concepto de Autonomía de Paulo Freire en la práctica de educadores sociales para niños de la calle. En Saul. A.M. (ed.), *Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas* (p. 85-97). Buenos Aires y México: Siglo XXI editores. ISBN 968-23-2387-8.
- García-Pelayo y Gros, R. (2009). *Pequeño Larousse ilustrado. Diccionario Enciclopédico Larousse*. Madrid: Ed. Larousse.
- Equipo EDAMAZ (2000). *La educación ambiental: una relación constructiva entre la escuela y la comunidad* - Guía de formación e intervención en educación ambiental. Editor EDAMAZ/Université du Quebec á Montreal.

- Ética Y Talento Humano. (Recuperado 11/2012). *Artículo el liderazgo comunitario*. En línea: <http://www.buenastareas.com/ensayos/etica-y-TalentoHumano.html>
- Esteva, J. y Reyes, J (1999). El desarrollo social y ambiental en la región de Patzcuaro. (Extracto del libro del mismo nombre). 14 p. En línea: <http://tariacuri.crefal.edu.mx/sigapatz/general/marcoconceptual/joaquinsteva/>
- Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia (2012). *Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien*; (Bolivia): En línea: <http://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo>
- Gomá, R. (2008). La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía - Educación social y trabajo en la comunidad. *Revista de Educación Social*, 7. En línea: <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=251>. ISSN 1698-9097.
- Gómez Pawelek, J. (sin año). *El aprendizaje experiencial*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Materia: Capacitación y Desarrollo en las Organizaciones. En línea: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adic.
- Gutiérrez Garza, E. y Gonzales Gaudiano, E. (2010). *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*; Monterrey (México): Ed. UANL y Siglo XXI editores.
- Juárez, J.F. (2005). ¿Qué tipo de líderes para cuál sociedad? *Revista Educación en Valores*, 2(4), p. 15-25. ISSN 1690-7884.
- Ley 071 derechos de la Madre Tierra (2010). En línea: <http://www.ine.gob.bo/indicadoresddhh/archivos/alimentacion/nal/Ley%20N%C2%BA%20071.Pdf>
- Maiztegui Oñate, C. (2007). La participación como una opción transformadora en los procesos de educación ciudadana. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), p. 144-160. ISSN 1696-4713.
- Martínez Carazo, P.C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, 20, p. 165-193. ISSN 1657-6276.
- Martínez Orgado, C. (1988). *Los residuos tóxicos peligrosos*, Madrid: Ministerio de obras públicas y Urbanismo; Centro de publicaciones (Unidades Temáticas Ambientales), 90 p. D.L.: M. 18950-1988. ISBN: 84-7433-543-4.

- Nicolas, V., Fernandez, M. y Flores, A., (2007). Modos originarios de resolución de conflictos en pueblos indígenas: Bolivia. En línea:
<http://www.pieb.com.bo/noticia.php?idn=1633>
- Ochoa, L. S., Cortez, L. y Mariscal, J. (Extracto) (2002). Gestión comunitaria de riesgos. Lima: Foro Ciudades para la vida. En línea:
<http://sinadeci.indeci.gob.pe/UploadPortalSINPAD/gestionriesgos.pdf>
- Orellana, I. (2002). “La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje. Definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental”. In Textos escogidos en educación ambiental de un a América a otra. Montreal: Les publications ERE-UQAM.
- Pereira, (2001). *Daño ambiental en el medio ambiente urbano: Un nuevo fenómeno económico en el siglo XXI*, Ciudad: Ed. La Ley S.A.
- Putman, R. (1984). *Para hacer que la democracia funcione*, Caracas: Editorial Galac,
- Rincón, H., Higuera, C. L. y Calvache, S. (2002). La gestión ambiental. En Sauvé, L., Orellana, I. y Sato, M. (ed.), *Sujets choisis en  ducation relative   l’environnement. D’une Amérique   l’autre. Textos escogidos en educaci3n ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos emeduca o ambiental. De uma América   outra*. Tomo I (p. 167-174). Montreal: Les Publications ERE-UQAM.
- Sandoval Casilimas, C.A. (2002). Investigaci3n Cualitativa. Enfoques y modalidades de investigaci3n cualitativa: rasgos básicos. In Briones, G. *M3dulos de investigaci3n social. Especializaci3n en teoría, métodos y técnicas de investigaci3n social*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educaci3n superior (ICFES). ISBN 958-9329-18-7.
- Verger Planells, A. (2007). Sistematizando Experiencias: análisis y recreaci3n de la acci3n colectiva desde la educaci3n popular. *Revista de Educaci3n*.
- WIKIPEDIA: La Enciclopedia libre (2012). *Liderazgo*.
 En línea: <https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>.

